



140 de ani
de învățământ românesc de marină



**ACADEMIA NAVALĂ
„MIRCEA CEL BĂTRÂN“**

Ochiul Flotei



▲ Sediul Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”, Constanța.

Foto: Dan Cernescu



◀ Fațada Muzeului Marinei Române, în anii '80

Foto: Muzeul Marinei Române



◀ Școala de cadre de la Țiglina, Galați

Foto: Biblioteca V.A. Urechia, Galați

► Introducerea în formație a drapelului de luptă al Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”.

Foto: Olivia Bucioacă



▼ Studenții Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”, la festivitatea de închidere a anului universitar.

Foto: Cristian Vlăsceanu



Redactor-șef:

Locotenent-comandor
ing. Mihai EGOROV
Tel.: 0241-619.539; 667.985/401
e-mail: egorovmihai@yahoo.com

Secretar de redacție:

Locotenent-comandor
ing. Cosmin OCHEȘEL
e-mail: ocheselcosmin@yahoo.com

Redactori:

Locotenent Diana CUCOȘEL
e-mail: diana.cucosel@anmb.com
Bogdan DINU
e-mail: redbogdan@yahoo.com
Olivia BUCIOACĂ
e-mail: oliviabucioaca@yahoo.com

Fotograf:

Caporal Cristian VLĂSCLEANU
e-mail: vlasceanucristian@yahoo.com

Fotografi colaboratori:

Dan CERNESCU
Ionuț STATE
Ori PEREL-NIR

Traduceri:

Lector univ. dr. Dana ZECHIA
Lector univ. dr. Carmen ASTRATINEI
Lector univ. dr. Camelia ALIBEC
Asistent univ. dr. Ana ION

ADRESA REDACȚIEI:

Str. Ștefăniță Vodă, nr. 4
Tel./Fax: 0241-619.539
e-mail: gmmfn@yahoo.com

Ediția s-a încheiat pe data de 31.10.2012

NORME DE COLABORARE:

Cititorii pot trimite pe adresa redacției
texte și fotografii care se încadrează
în tematica revistei.
Manuscrisele nu se înapoiază.
Răspunderea juridică pentru conținutul
articolelor aparține în exclusivitate
autorilor, conform art. 206 CP.

COPYRIGHT:

Este autorizată orice reproducere
cu condiția specificării sursei.

ISSN: 1222-9423

C-da 1265/2012; B 00287

Tehnoredactarea și tiparul:



Centrul Tehnic-Editorial al Armatei
B-dul Ion Mihalache nr. 124-126,
București, Tel.: 021-2242634

DTP: P.c.c. Tudora NECOARĂ

Ad Augusta per Angusta



SUMAR

Editorial	3
Facultatea de Marină Militară	4
Facultatea de Marină Civilă	7
Centrul de formare continuă a resurselor umane	10
Cercetarea științifică în Academia Navală „Mircea cel Bătrân“	13
Programe și relații internaționale	18
Educația fizică universitară în Academia Navală „Mircea cel Bătrân“	21
Infrastructura de învățământ și cercetare	24
Bricul „Mircea“ și Nava Școală „Mircea“	28
Nava Școală „Albatros“	30
Studentii noștri	31

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” este continuatoarea tradiției învățământului de marină început în 1872 la Galați pentru prima dată în formă instituțională. Pe 17 noiembrie 2012 sărbătorim 140 de ani de învățământ de marină în România. De ce la Galați și nu la Constanța? Explicația este de ordin istoric. Pentru că Dobrogea a revenit la patria mamă ceva mai târziu, în 1878 în urma Congresului de la Berlin.

Ar mai trebui amintite următoarele repere istorice semnificative: Înființarea Școlii Navale prin Decizia ministerială nr. 372 din 9 iunie 1920 care a funcționat în localul din strada Traian, de pe malul portului, actualul sediu al Muzeului Marinei. Înființarea Institutului de marină „Mircea cel Bătrân” a avut loc în august 1973 prin decretul 502 al Consiliului de stat. Acela a fost momentul în care școala a primit denumirea patronimică de „Mircea cel Bătrân”. În anul 1990, prin hotărâre de guvern, Institutul de marină „Mircea cel Bătrân” a devenit Academia Navală „Mircea cel Bătrân”.

Ancorat în acest trecut onorabil se află prezentul academiei. Astăzi Academia Navală este instituție publică de învățământ superior politehnic, subordonată Ministerului Apărării Naționale, acreditată instituțional de Agenția Română pentru Asigurarea Calității Învățământului Superior (ARACIS) cu calificativul „grad de încredere ridicat”, cu personalitate juridică ce funcționează în baza Constituției României, a Legii Educației Naționale, a regulamentelor militare și a tuturor prevederilor legale specifice învățământului superior militar și civil, cu respectarea Declarației Universale a Drepturilor Omului.

În ultimii ani comisiile ARACIS ne-au evaluat specializările și absolut toate au fost re-acreditate. Mai mult de atât, am reușit ca în clasamentul universităților realizat de ministerul de resort în anul 2011 să ne clasificăm ca universitate de educație și cercetare științifică.

În momentul de față avem circa 2.000 de studenți înrolați la zece programe de studii universitare de licență și trei masterate. 150 dintre ei se pregătesc pentru a deveni ofițeri în Forțele Navale, iar ceilalți pentru a lucra în industria maritimă.

Investițiile importante pe care le-am făcut în ultimii ani în baza materială a academiei au făcut ca actualmente să avem cel mai modern complex de simulatoare din Europa de Est, destinat pregătirii și perfecționării în domeniul maritim.

Viitorul instituției noastre stă sub semnul determinării de a crește calitatea tuturor proceselor din Academia Navală „Mircea cel Bătrân”, fie că sunt de învățământ, de cercetare sau suport. Ne propunem, de asemenea, să creștem vizibilitatea instituției diversificând colaborările atât pe plan național cât și internațional.

Va trebui să ne aplecăm mai mult asupra cererii concrete de pe piața muncii, să dezvoltăm latura practică a instruirii studenților, să implicăm mai mult angajatorii în definirea curriculum-ului și adecvarea formelor de învățare.

Doresc să transmit instituției, întregului său personal – dascăli și studenți, deopotrivă:

VIVAT, CRESCAT, FLOREAT!



Cdr. prof. univ. dr. ing. **Vergil CHIȚAC**
Comandantul (Rectorul)
Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”

Bătrân” (“Mircea the Elder”). In 1990 “Mircea” Naval Institute was transformed by government decision into “Mircea cel Bătrân” Naval Academy.

The present of our academy is anchored in this honorable past. At present, the Naval Academy is a public institution of polytechnic higher education under the patronage of the Ministry of Defense, institutionally accredited by the Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (ARACIS) rated with a “high degree of trust”, operating as legal person under the Romanian Constitution, the Law of National Education, military regulations and all the legal provisions specific for military and civilian higher education, in the respect of the Universal Declaration of Human Rights.

In recent years ARACIS commissions have evaluated our specializations and the entire range was re-accredited. Moreover, we have succeeded to classify as a university of education and scientific research in university rankings conducted by the ministry in 2011.

Currently, we have about 2000 students enrolled in ten B.A. and three M.D degree programs. 150 of them are preparing to become Navy officers and others to work in the maritime industry.

The important investments we have made in recent years in the academy facilities have engendered a current proud ownership of the most modern simulators resort in Eastern Europe, for training and improving maritime education.

The future of our institution is marked by the determination to increase the quality of all processes within “Mircea cel Bătrân” Naval Academy, be it education, research or support. We also aim to increase the visibility of the institution by diversifying collaborations both nationally and internationally.

We will have to lean more about the actual demand of the labor market, to develop the practical side of training students, to engage more employers in defining the curriculum and its adequacy to the forms of learning.

I want to salute the institution, its staff - teachers and students alike:

VIVAT, CRESCAT, FLOREAT!

Editorial

«Mircea cel Bătrân» Naval Academy is an upholder of the marine education tradition started for the first time in institutional form, in 1872, in Galați. On November 17, 2012 we celebrate 140 years of marine education in Romania. Why Galați and not Constanța? The explanation is historical, namely because Dobruja returned to the motherland sometime later, in 1878 after the Congress of Berlin.

Similarly, we should recall the following significant historical landmarks: the establishment of the Naval School by Ministerial Decision no. 372 of June 9, 1920 which was operational in the building on Traian street near the harbour, the current headquarters of the Navy Museum. The establishment of “Mircea” Naval Institute occurred in August 1973 by decree no 502 of the State Council. That was the moment when the school got the patronymic name of “Mircea cel Bătrân” (“Mircea the Elder”). In 1990 “Mircea” Naval Institute was transformed by government decision into “Mircea cel Bătrân” Naval Academy.

The present of our academy is anchored in this honorable past. At present, the Naval Academy is a public institution of polytechnic higher education under the patronage of the Ministry of Defense, institutionally accredited by the Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education (ARACIS) rated with a “high degree of trust”, operating as legal person under the Romanian Constitution, the Law of National Education, military regulations and all the legal provisions specific for military and civilian higher education, in the respect of the Universal Declaration of Human Rights.

In recent years ARACIS commissions have evaluated our specializations and the entire range was re-accredited. Moreover, we have succeeded to classify as a university of education and scientific research in university rankings conducted by the ministry in 2011.

Currently, we have about 2000 students enrolled in ten B.A. and three M.D degree programs. 150 of them are preparing to become Navy officers and others to work in the maritime industry.

The important investments we have made in recent years in the academy facilities have engendered a current proud ownership of the most modern simulators resort in Eastern Europe, for training and improving maritime education.

The future of our institution is marked by the determination to increase the quality of all processes within “Mircea cel Bătrân” Naval Academy, be it education, research or support. We also aim to increase the visibility of the institution by diversifying collaborations both nationally and internationally.

We will have to lean more about the actual demand of the labor market, to develop the practical side of training students, to engage more employers in defining the curriculum and its adequacy to the forms of learning.

I want to salute the institution, its staff - teachers and students alike:

FACULTATEA DE MARINĂ MILITARĂ

The Navy Faculty

Cdr conf. univ. dr. ing. **Vasile DOBREF**
Decanul Facultății de Marină Militară

Despre Facultatea de Marină Militară

Facultatea de Marină Militară funcționează având la bază cadrul legislativ creat prin intermediul reglementărilor legale ce cuprind Legea Educației Naționale nr. 1/2011, ordinele și dispozițiile Ministerului Apărării Naționale, procedurile, metodologiile din domeniul educației și cercetării științifice, Carta Universitară și alte regulamente interne ale Academiei navale „Mircea cel Bătrân” (ANMB).

Facultatea de Marină Militară (FMM) își asumă misiunea de a genera și de a transfera cunoaștere prin pregătirea și formarea de ofițeri-ingineri, ca profesioniști militari în domeniul ingineriei marine și navigației, cu un bogat bagaj de cunoștințe tehnico-științifice, de comandă și psihopedagogice pe direcția formării celor patru categorii de competențe generale: instrumentale, interpersonale, sistematice și de specialitate.

Cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creație individuală și colectivă în domeniul științelor ingineriei, prin asigurarea, valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora sunt, de asemenea, aspecte importante ale activității FMM.

În cadrul facultății funcționează patru departamente: Științe Nautice, Electrotehnică, Comunicații și Armament Naval, Matematică, Informatică și Științe Tehnice Fundamentale și Limbi străine. Departamentele cuprind personal didactic și studenți, personal didactic auxiliar și administrativ.

La nivelul facultății se realizează un proces educațional specific caracterizat prin programe de studii proprii, în concordanță cu cerințele unui învățământ militar de calitate conform legislației specifice în vigoare, cât și prin condițiile de admitere și absolvire.

În cadrul facultății se desfășoară studii universitare de licență, învățământ cu frecvență cu durata de 4 ani (240 de credite), în

About the Navy Faculty

The Navy Faculty works according to the legislative framework created through legal regulations, the National Education Law no. 1/2011, the Ministry of Defence orders and provisions, procedures, methodologies of education and scientific research, The University Charter of the “Mircea cel Bătrân” Naval Academy (ANMB), and other internal regulations of ANMB.

The Navy Faculty (FMM) assumes the task of generating and transferring knowledge to society through the education and training of engineer - officers, as military professionals in the marine engineering and navigation, with a rich stock of scientific and technical knowledge, the command and psycho-pedagogical training on the four general categories of skills: instrumental, interpersonal, systemic and specialty.

Scientific research, development, innovation and technological transfer, through individual and collective creativity in engineering sciences, by providing, exploitation and dissemination of results are also important aspects of the Navy faculty activity.

The faculty operates four departments:

Nautical Sciences, Department Electrotechnics, Communications and navy weapons, Mathematics, Informatics and Technical Sciences, and Foreign Languages. The departments include teaching staff and students, auxiliary teaching and administrative staff.

The educational process in the faculty is a specific one, with self-developed curricula in accordance with the requirements of a high quality military education as stipulated by the law in force, and the conditions for admission and graduation. The faculty is conducting undergraduate studies, full time education (4 years - 240 credits) in the field of marine engineering and navigation. The two study programs conducted at the Navy Faculty are Navigation, Hydrography and Naval Equipment, and Naval Electromechanics.

domeniul Ingineriei marine și navigație. Cele două programe de studii derulate la Facultatea de Marină Militară sunt Navigație, Hidrografie și Echipamente Navale respectiv Electromecanică Navală.

Pentru asigurarea înaltelor performanțe academice, personalul facultății urmărește câteva direcții de acțiune: promovarea activităților de învățământ și cercetare la standarde de excelență internațională prin compatibilizarea permanentă a învățământului cu orientările naționale și euroatlantice, dezvoltarea unui management academic performant, consolidarea spiritului de comunitate academică prin cultivarea principiului transparenței și comunicării interumane și armonizarea, promovarea valorilor științifice, culturale și etice în comunitatea regională, națională și internațională.

Există aprecierea generală că imaginea unei facultăți este dată de procesul de învățare și de activitatea de cercetare științifică, mai puțin de managementul acesteia. Un management performant și flexibil poate însă asigura condițiile de dezvoltare ale acestor procese principale, în timp ce un management precar le poate estompa sau chiar compromite în timp.

Atingerea obiectivelor strategice de performanță nu se poate face decât prin acțiunea concertată, în echipă, cu recunoașterea onestă a inerentelor diferențe de valoare individuală dintre membrii grupului.

Studenții și comunitatea cadrelor didactice aparțin unui mediu educațional de calitate, pe care îl produc și perfecționează continuu. Suntem ferm angajați în actul educațional, aplicând și respectând principii și practici pedagogice eficiente, moderne, generatoare de performanțe.

Admiterea la Facultatea de Marină Militară

Pentru a fi admis la FMM, un candidat trebuie să parcurgă o serie de probe care se împart în două mari etape: probe de selecție și de admitere.

Probele de selecție constituie: probe sportive, testare psihologică, vizita medicală la Centrul de Medicină Navală Constanța și proba psihotehnică (testare în simulatorul de navigație din Academia Navală).

Admiterea propriu-zisă are două etape: proba eliminatorie și proba de admitere. Proba eliminatorie constă într-un test la limba engleză, test la care un candidat trebuie să obțină nota minimă

In order to ensure high academic performance, the faculty staff follows several courses of action: promotion of educational and research activities in accordance with international standards of excellence through continuous alignment to national and Euro - Atlantic guidelines, development of a high academic management, strengthening of academic community spirit by cultivating transparency, interpersonal communication, and harmonization, promotion of scientific, cultural and ethical values within the regional national, and international community.

It is said that the image of a faculty is built around the learning process and the scientific research activity, and less around its management. A good and flexible management, can assure conditions for these core processes, while a poor management can obscure or even compromise them in time.

Strategic performance objectives can not be accomplished otherwise than through concerted action, within a team, with honest recognition of inherent individual value differences of group members.

Students and teachers belong to a high level education community, which is continuously improving. We are firmly committed to the educational act, applying and observing effective, modern, performance- generating teaching principles and practices.

Admission to the Navy Faculty

In order to be admitted to the Navy faculty (FMM), a candidate must undergo a series of tests which are divided into two main stages: preliminary tests and admission tests. Selection tests are: sports, psychological testing, medical examination at the Naval Medical Center Constanța, and psycho-technical test (testing in the navigation simulator at the Naval Academy). The admission procedure has two stages: the eliminatory test and the admission test. Eliminatory test is an English language test, in which a candidate must obtain minimum passing mark 6.00. After having passed this test, a written test in Mathematics or Physics follows, in which the minimum passing mark is 5.00. Places open for competition are occupied according to the mark obtained in the written paper.

Future Developments

We are continuously adapting to the requirements of the beneficiary - Romanian Naval Forces, having permanently in sight the compatibility with the allied military structures.

This requires continuous updating of the curriculum, of the quality of education, professional and cross competences development so that the graduates be able to integrate and



de promovare 6,00. După promovarea acestei probe se susține o lucrare scrisă la Matematică sau Fizică, la alegere (nota minimă de promovare - 5,00).

Locurile scoase la concurs se ocupă în funcție de nota obținută la lucrarea scrisă.

Viitor

Ne adaptăm continuu la cerințele beneficiarului - Forțele Navale Române, având permanent în atenție compatibilizarea cu structurile militare aliate.

Aceasta impune actualizarea continuă a curriculumului, creșterea calității actului educațional, dezvoltarea unor competențe profesionale și transversale reale absolvenților, astfel încât aceștia să poată fi capabili de integrare și adaptare rapidă la cerințele primului post, respectiv ale competiției permanente cu evoluția continuă a industriei militare navale. Este nevoie să înțelegem că studentul care astăzi este anul I va lucra peste 10 ani cu echipamente militare și nave care, în mare parte, se află acum doar în faza de cercetare. Așadar, trebuie să cultivăm și să asigurăm o atitudine prospectivă în actul educativ.



Avem în vedere, de asemenea, alinierea la nivelul standardelor educaționale naționale și la valorile învățământului European, așa cum acesta se definește prin Procesul Bologna. Acest fapt presupune impunerea unor obiective clare pentru conținutul învățării și al instruirii studenților militari. Pregătirea în Facultatea de Marină Militară viitori: Luptători – Profesioniști – Instructori – Educatori - Cetățeni.

Pentru a avea succes în această nobilă misiune, avem nevoie de utilizarea unor metode de evaluare corectă a rezultatelor învățării și de asigurarea unor mecanisme de perfecționare continuă a calității învățământului.

Vom dezvolta trei laboratoare de cercetare științifică, în cadrul centrului de cercetare, axate pe vehicule subacvatice, utilizarea energiei electrice și sisteme de monitorizare hidro-meteorologică.

Alt aspect pe care îl avem în vedere este încurajarea și stimularea schimburilor de cadre didactice și studenți cu academii navale din zona Mării Negre, precum și încurajarea formării unor parteneriate didactice și de cercetare cu facultăți de profil similar în cadrul inițiativei ERASMUS militar.

Prin preocuparea permanentă pentru realizarea în condiții optime a misiunii sale de învățământ și cercetare științifică de calitate, prin pregătirea militară de bază, fundamentală și de specialitate și formarea de ofițeri-ingineri pentru Forțele Navale capabili să întrebuințeze armamentul și tehnica de luptă navală, prin asigurarea unor bune condiții de studiu și viață pentru studenți, Facultatea de Marină Militară din cadrul Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” Constanța reprezintă un pol distinct de emulație intelectuală și creativitate aflat într-un proces dinamic de perfecționare și adaptare la cerințele structurilor de profil din MAPN și a societății civile în ansamblul său.

adapt rapidly to the demands of the first post, that of permanent competition that implies the continuous development of the naval industry. We need to understand that, within 10 years, the student who is now in the 1st year of study will be working with the military and naval equipment which today is still under research. So we need to cultivate and secure a forward-looking attitude in of the educational act.

Considering the alignment to the national educational standards and to the European educational values as it is defined by the Bologna Process, we have to state clear goals for the learning and instruction process of the military students. The Navy Faculty prepares: Combatant military people - Professionals - Instructors - Teachers - Citizens.

To succeed in this noble mission, we need proper evaluation methods and mechanisms to ensure continuous improvement of the quality of education.

In the future we will develop three research laboratories, in the research center, focused on underwater vehicles, on use of electricity and hydro-meteorological monitoring systems.



Another aspect that we have in view is to encourage and stimulate the exchange of teachers and students in the Black Sea area naval academies, as well as to encourage the development of teaching and research partnerships with similar faculties in the ERASMUS military initiative.

The Navy faculty, through its permanent concern for the quality of education and research, through basic military training, basic and specialized training of Navy officers-engineers, able to use naval armament and combat equipment, through ensuring good study and living conditions for its students represents a distinct pole of intellectual and creative emulation in a dynamic process of improvement and adaptation to the requirements of the MAPN (Ministry of Defence) structures and of the civil society as a whole.



FACULTATEA DE MARINĂ CIVILĂ

The Merchant Marine Faculty

Cdr prof. univ. dr. ing. **Ali BEAZIT**
Decanul Facultății de Marină Civilă

Despre Facultatea de Marină Civilă

Facultatea de Marină Civilă, parte componentă a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”, pregătește ofițeri ingineri în domeniul naval și portuar. Obiectivul de bază al facultății este formarea inginerilor specialiști în domeniul naval, capabili să exploateze în siguranță navele și porturile.

Acest obiectiv este atins prin concentrarea tuturor eforturilor cadrelor didactice asupra studenților și asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de specialitate la nivel ingineresc potrivit atribuțiilor pe care aceștia le vor îndeplini, formarea unor competențe conform standardelor internaționale, perfecționarea deprinderilor de folosire a sistemelor informatice utilizate în exploatarea navelor și porturilor moderne, formarea capacităților de a conduce echipajele și de a se integra în cadrul acestora și nu în ultimul rând, dezvoltarea capacității de comunicare în limba engleză și o altă limbă de circulație internațională.

Facultatea de Marină Civilă este autorizată să desfășoare învățământ de licență cu frecvență și cu frecvență redusă, precum și învățământ de masterat cu frecvență.

Domenii și Programe de studii

În prezent este acreditată derularea a patru programe de studiu de licență, în cadrul a trei domenii de studiu, pentru ambele forme de învățământ. Durata studiilor este de patru ani (240 de credite).

În cadrul domeniului **Inginerie navală și navigație** funcționează specializările **Navigație, transport maritim și fluvial**, respectiv **Electromecanică navală**, iar în cadrul domeniului **Inginerie electrică** specializarea **Electromecanică**.

Absolvenții specializărilor Navigație și transport maritim și Fluvial, Electromecanică navală și Electromecanică pot obține, după obținerea licenței, brevetul de ofițer maritim recunoscut la nivel mondial.

Este adevărat că instituția noastră este cunoscută ca formator de personal înalt calificat pentru Marina militară și comercială. Cu toate acestea, trebuie menționat faptul că am fost primii care am înființat un program de studii intitulat **Inginerie și management naval și portuar** în domeniul **Inginerie și management**.



The Merchant Marine Faculty is part of “Mircea cel Bătrân” Naval Academy and it trains naval officers and port engineers. The main objective of the faculty is to train engineers, specialists able to safely operate naval ships and ports.

This objective is achieved by focusing all the efforts of the teaching staff on the students and by ensuring specialized theoretical and practical training at the engineering level according to the roles that they will meet, by forming some competencies according to the international standards, by improving their skills in using computer systems used in the operation of modern ships and ports, by building the capacity to manage crews and to integrate within them and not least by the development of communication skills in English and another internationally used foreign language.

The Merchant Marine Faculty is authorized to carry out with frequency and reduced frequency education courses as well as frequency master courses.

Domains and Degree Programs

There are currently running four accredited undergraduate study programs within three areas of study, for both forms of education. The duration of the studies is four years (240 credits).

In the field of **Naval engineering and navigation** there are the **Navigation, maritime and river transport** and **Naval Electromechanics** specialization and for the **Electrical Engineering specialization** there is the **Electromechanics**.

The graduates of the Navigation and Maritime and River Transport, Naval Electromechanics and Electromechanics specializations can obtain the internationally recognized officer licence after the academy graduation examination.

It is true that our institution has been known as a trainer of highly qualified personnel for Navy and merchant marine. However it should be noted that we were the first to set up a study program called **Engineering and port management** in the **Engineering and management** field on the demand of the economic involved environment in the maritime industry but also maritime sea authorities, who needed hiring specialist both having engineering competencies as well as



Această specializare vine ca un răspuns la cererea mediului economic implicat în industria maritimă care funcționează la uscat, dar și al autorităților de reglementare în domeniul maritim care au simțit nevoia angajării unor specialiști atât cu competențe ingineresti, cât și cu competențe de tip economic și managerial.

Am vrut să subliniez acest fapt, deoarece cei circa 500 de studenți înrolați la această specializare (studii de licență și studii masterale) sunt o parte extrem de importantă a comunității noastre universitare, iar specializarea pe care o urmează o parte din tradiția noastră.

În cazul programelor de masterat, în cadrul facultății există trei specializări la forma de învățământ zi, în cadrul a două domenii.

Domeniul **Inginerie navală și navigație** oferă programele de studii **Științe nautice** respectiv **Sisteme electromecanice navale**, iar domeniul **Științe nautice Sisteme electromecanice navale** specializarea **Inginerie și management naval și portuar**. Studiile de masterat sunt de zi (cu frecvență) și au durata de trei semestre (90 de credite).

Anul universitar 2012-2013 a debutat cu 1800 de studenți înmatriculați la cele opt programe de studii de licență și trei de masterat.



Facultatea de Marină Civilă pregătește ingineri în specializările ofertei educaționale în concordanță cu standardele naționale elaborate de Ministerul Educației Cercetării Tineretului și Sportului și cu standardele elaborate de Organizația Maritimă Mondială (IMO).

Realizarea programelor de studiu se face la nivelul ANMB prin cooperare inter-facultăți și prin facilitarea mobilității studenților în interiorul universității și în afara acesteia pe plan național și internațional, cu ajutorul transferului și acumulării de credite de studiu.

Structura programelor de studiu este flexibilă și permite fiecărui student să-și aleagă un traseu propriu de învățare potrivit cu aptitudinile și interesele sale. Cel puțin 30% din totalul de credite cumulate la sfârșitul programelor de studiu de către un student provine de la discipline liber alese, specificate ca discipline opționale sau facultative în planurile de învățământ.

Prin politica acestor structuri se prevede și se controlează reînnoirea conținutului programelor de studii, prin introducerea cunoștințelor noi, rezultate din cercetarea științifică, inclusiv cea proprie.

Programele de studiu desfășurate în ANMB sunt relevante din punct de vedere cognitiv și profesional, deoarece corespund cunoașterii și tehnologiei din domeniu și sunt conforme cu cerințele pieței muncii și ale calificărilor. În scopul revizuirii periodice a programelor de studii, ANMB dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a activității, a

economic and managerial ones. I wanted to emphasize this fact because this approximately 500 students enrolled in this specialization (bachelor and master degrees) are an extremely important part of our university community and the specialization they attend is a part of our tradition.

In the case of master programs there are three specializations in the faculty for the with frequency form belonging to two fields of study. The field of **Naval engineering and navigation Sciences** offers curricula for **Nautical Sciences** respectively **Naval electromechanical systems** and the field of **Nautical sciences and naval electromechanical systems** offers curricula for marine **Engineering and port management** specialization. The Master studies are with frequency and they last three semesters (90 credits).

The academic year 2012 - 2013 started with 1,800 students enrolled in the 8 undergraduate programs and 3 master courses.

The Merchant Marine Faculty prepares engineers following specialties of the educational offer according to the national standards developed by the Ministry of Education,



Research, Youth and Sports and to the standards developed by the International Maritime Organization (IMO).

The accomplishment of the study programs at ANMB level is carried out in cooperation among the faculties and by facilitating student mobility within and outside the university on a national and international level through credit transfer and accumulation of study credits.

The curricula structure is flexible and it allows each student to choose one's own learning path according to their skills and interests. At least 30% of the total cumulative credits at the end of study programs for a student comes from the freely chosen discipline, specified as voluntary or optional subject in the curriculum.

By the policy of these structures calculated and controlled the renewal of the curricula content by introducing new knowledge resulting from the scientific research, including their own one.

The undertaken ANMB study programs are relevant in terms of the cognitive and professional point of view because they meet the knowledge and the technology in the field of study and they comply with the labor market requirements and qualifications. In order to periodically revise the curricula, ANMB has annual peer review mechanisms for knowledge transmitted and assimilated by the students and for analyzing the changes that occur in the

cunoașterii transmise și asimilate de studenți și pentru analiza schimbărilor care se produc în profilurile calificărilor, respectiv a impactului acestora asupra organizării programului de studiu. Revizuirea programelor de studii se realizează pe baza analizelor colegiale și cu aportul studenților, absolvenților și reprezentanților angajatorilor.

Absolvenții Facultății de Marină Civilă au un grad de inserție pe piața muncii de peste 80%. Acest fapt este o mărturie a calității pregătirii pe care aceștia o primesc în timpul anilor de studiu și constituie un avantaj pe care aceștia îl au în fața absolvenților altor instituții.

Annual se acordă, din venituri proprii, burse de studii celor mai buni studenți de la fiecare specializare și burse sociale pentru studenții cu venituri modeste.

Facultatea de Marină Civilă are capacitatea de a oferi cazare studenților din afara orașului Constanța, într-un cămin studențesc cu 220 de locuri aflat în incinta Academiei Navale și servirea mesei la cantină, contra cost, la un preț accesibil.

Erasmus

Programul Erasmus se derulează în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” în cadrul perioadelor de practică ambarcată



pe care studenții le desfășoară la bordul navelor aflate în voiaje internaționale. Astfel, anual prin Programul Erasmus se realizează circa 150 de mobilități plasament studenți, pentru perioade cuprinse între minim 3 și maxim 7 luni.

În acest sens, ANMB a încheiat parteneriate cu cele mai mari companii de shipping, crewing, manning precum Peter Doehe, Germania, Capital Management Corp., Grecia, Zodiac Maritime Agencies Ltd., Marea Britanie, Maersk Marine Services Ltd., Marea Britanie, Oscar Wehr (Fair Play), Germania, Wagenborg Shipping (Delphine Comar), Olanda, Navirent Cyprus (Kru Maritime), Cipru, Hansa Shipmanagement (Stargate Crewing Agency), Germania, CMA CGM Group (Cma Ships), Franța, International Tanker Management (Barklav), Germania, Sea Tankers (Arpinav), Franța, Cma Cgm (Arpinav), Franța, Mediterranean di Navigazione (Tinecomar 98), Italia, Blue Oceans Management Ltd. (Delphine Comar), Olanda, Carisbrooke Shipping (AB Crewing), Marea Britanie, Claus-peter Offen Tankschiffreederei (gmbh & co) kg (smart group), Germania, care au asigurat recrutarea studenților pentru funcția de cadet, instruirea și monitorizarea acestora pe timpul practicii ambarcate.

Trebuie menționat faptul că, pe lângă bursa lunară pe care aceste companii o oferă studenților universității, aceștia se bucură de cele mai bune condiții de învățare la bord, precum și de posibilitatea de a avea acces la cele mai noi tehnologii și echipamente indispensabile activității de navigație. ■

qualifications profiles and their impact on the organization of the study program. The revision of curricula is based on the collective analysis and the students, graduates and employers' representatives input.

The graduates of the Merchant Marine Faculty have a degree of labor market insertion of over 80%. This is a proof of the quality of training they receive during their years of study and it is also an advantage that they have compared to the graduates of other institutions.

Annual grants are awarded annually from the institution's funds to the best students from each specialization as well as social grants for low-income students.

The Merchant Marine Faculty has the ability to provide student accommodation for the students outside Constanta in a hostel with 220 seats located inside the naval academy as well as dining at the academy mess hall at an affordable fee.

The Erasmus programme

The Erasmus programme takes place at "Mircea cel Bătrân" Naval Academy within the sessions of practice



training that students carry out on board ships during international voyages. Thus, the annual Erasmus mobility is achieved for about 150 students for periods of minimum 3 and maximum 7 months.

In this respect, ANMB has signed partnerships with the largest shipping, crewing and manning companies, such as Peter Doehe, Germany, Capital Management Corp., Greece, Zodiac Maritime Agencies Ltd., UK, Maersk Marine Services Ltd., UK, Oscar Wehr (Fair Play), Germany, Wagenborg Shipping (Delphine Comar), Netherlands, Cyprus Navirent (Kru Maritime), Cyprus, Hansa Shipmanagement (Stargate Crewing Agency), Germany, CMA CGM Group (CMA Ships), France, International Tanker Management (Barklav), Germany, Sea Tankers (Arpinav), France, CMA CGM (Arpinav), France Mediterranean di Navigazione (Tinecomar 98), Italy, Blue Oceans Management Ltd. (Delphine Comar), Netherlands, Carisbrooke Shipping (AB Crewing), UK, Claus-Peter Offen Tankschiffreederei (GmbH & Co.) kg (Smart Group), Germany which ensured student recruitment for the position of cadet, training and monitoring during craft practice.

It should be mentioned that in addition to the monthly grant these companies offer the university students, they enjoy the best learning conditions on board the ships as well as the opportunity to have access to the latest technology and equipment necessary for the navigational activity. ■

CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE

The Center for Lifelong Learning of Human Resources

Cpt. conf. univ. dr. ing. **Adrian POPA**
Prorector pentru formare continuă

Definirea conceptului „Formare continuă”

În cadrul Uniunii Europene este acordată o mare importanță învățării continue, acesta fiind unul dintre principiile de bază în formarea oricărui individ. Esența acestui principiu este că toți cetățenii Uniunii Europene trebuie să aibă posibilități egale de a se adapta la cerințele schimbărilor socioeconomice și să participe activ la conturarea viitorului Europei.

Ca o definiție generală, învățarea continuă se referă la îmbogățirea perpetuă a cunoștințelor generale și specifice, perfecționarea capacităților intelectuale și a deprinderilor necesare, atât în plan personal cât și profesional, precum și adaptarea permanentă la tot ceea ce înseamnă modernizare sau schimbare în societate.

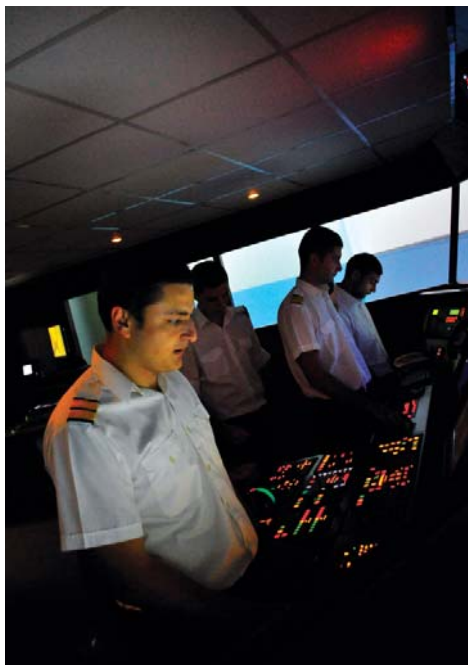
La ora actuală este acceptat faptul că, în medie, cunoștințele dintr-un domeniu se reînnoiesc la cel mult cinci șase ani. Astfel, apare necesitatea permanentă a indivizilor de a participa la o serie de cursuri de reactualizare a cunoștințelor în domeniul în care profesează. Acest lucru este subliniat și în strategia elaborată la nivel european – EUROPA 2020.

Astfel, se poate concluziona că formarea continuă este o cerință permanentă a fiecărui individ care profesează într-un anumit domeniu, dar este și o cerință a angajatorilor, de a avea personal care să fie la curent cu actualitățile din domeniu.

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” și formarea continuă

Academia Navală „Mircea cel Bătrân”, în calitate de formator inițial, identificând această nevoie de formare continuă, vine în întâmpinarea nevoilor Ministerului Apărării Naționale, a angajatorilor din domeniile sale de competență, dar și a indivizilor, prin organizarea de cursuri de formare continuă.

Inițial, Centrul de Formare Continuă a Resurselor Umane a fost înființat în cadrul Proiectului româno-norvegian RONOMAR, sub denumirea de Departament de Formare Continuă și Transfer Tehnologic.



Definition of Lifelong Learning Concept

Within the European Union a great importance is attached to lifelong learning, which is one of the basic principles in the formation of any individual. The essence of this principle is that all EU citizens should have equal opportunities to adapt to socioeconomic changes and to actively participate in shaping the future of Europe.

As a general definition, lifelong learning refers to the continuous enrichment of the general and specific knowledge, intellectual skills and improve necessary skills both personally and professionally and an ongoing adaptation to what pertains to modernization or change in our society.

Currently, it is accepted that, on the whole, professional expertise in a certain field is renewed every five or six years. Thus, there is an ever growing need for individuals to participate in a series of courses in order to update their knowledge in the field. This is emphasized in the European strategy - EUROPA 2020.

Thus, we can conclude that lifelong learning is a prerequisite for both individuals who practice in their particular field of expertise but also for employers to have their staff keep abreast with novelties in the field.

Centrul de Formare Continuă a Resurselor Umane (CFCRU) are ca obiect de activitate organizarea programelor de învățământ continuu, destinat persoanelor din interiorul și din afara comunității academice, prin care se realizează formarea profesională sau transferul de tehnologie. Se urmărește, de asemenea, dezvoltarea capacității Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” de a colabora cu firmele de crewing și instituțiile locale, prin efectuarea cursurilor de siguranță maritimă, în particular pentru a introduce și ameliora serviciile de formare continuă, prin cursuri postuniversitare și transfer tehnologic, oferite de instituție.

CFCRU - furnizor de formare profesională

CFCRU realizează procesele de educație permanentă, completează educația de bază, însumând activitățile care au ca scop dezvoltarea cunoștințelor, competențelor și aptitudinilor. Mai mult, formează abilități ce țin de natura practică a meseriei de ofițer de marină, abilități de care studentul sau absolventul are nevoie într-o anumită situație din viață, în scopul de a-l ajuta să-și găsească locul cel mai potrivit în societatea în care trăiește.

Un rol major al centrului este acela de dezvoltarea legăturilor dintre Academia Navală „Mircea cel Bătrân” și beneficiari, în cadrul formării continue a personalului, punerea în practică a activităților de formare și de adaptare la nevoile și evoluția pieței muncii. Se urmărește reactualizarea cunoștințelor și competențelor profesionale, conversia profesională, dar și promovarea profesională, pentru a permite cursanților obținerea unei calificări superioare.

Programele de studiu se adresează studenților care vor să capete abilități și competențe în meseria de marinar,

“Mircea cel Bătrân” Naval Academy and lifelong learning

In its capacity of training provider “Mircea cel Bătrân” Naval Academy, has identified the need for lifelong learning as deriving from the needs of the Ministry of Defense, of employers and individuals in its areas of expertise by organizing lifelong training courses.

Originally The Center for Lifelong Learning of Human Resources was established in the framework of the Romanian-Norwegian Project RONOMAR, as the Department for Lifelong Learning and Technology Transfer.

The activity of the Center for Lifelong Learning of Human Resources (CLLHR) is aimed at organizing lifelong learning programs of study and pertaining curricula for people inside and outside the academic community by means of which training or technology transfer is provided. Similarly, another goal is to develop the ability of “Mircea cel Bătrân” Naval Academy to collaborate with crewing companies and local institutions by conducting maritime security courses, especially to introduce and improve the services of lifelong training through postgraduate courses and technology transfer provided by the institution.

C.L.L.H.R. – lifelong education provider

CLLHR performs lifelong learning processes, completes basic education, putting together activities aimed at developing knowledge, skills and abilities, in addition to the formation of practical skills related to the profession of naval officer which the graduate or the





absolvenților, prin cursuri postuniversitare, ofițerilor de marină, pentru completarea studiilor în vederea obținerii brevetelor manageriale. Înscrierea se face la cerere, pe baze contractuale.

CFCRU are drept obiect de activitate organizarea de cursuri: de siguranță maritimă pentru studenții Facultății de Marină Civilă, cursuri postuniversitare de perfecționare, pentru absolvenții învățământului superior de lungă și de scurtă durată, cursuri pentru formarea continuă a personalului, cursuri de formare profesională continuă sau de educație permanentă a adulților, prin perfecționarea pregătirii profesionale și dobândirea unor noi calificări profesionale.

De asemenea, se organizează conferințe, colocvii, reuniuni de lucru, favorizând contactele între studenți, universitari și specialiști din industrie, din țară și din străinătate și se intermediază programe de colaborare, concretizate prin contracte de cercetare care au ca obiectiv promovarea de noi tehnologii.

În cadrul centrului se realizează parteneriate, schimburi de experiență între studenți, cadre didactice, specialiști, personal administrativ și alte universități și instituții din țară și străinătate, în scopul îmbunătățirii competențelor organizatorice, didactice, științifice ori manageriale și participării la programe interne și internaționale.



student needs in a certain life situation in order to help him find the best place in the society in which he lives.

A major role of the center is to develop connections between „Mircea cel Bătrân” Naval Academy and its beneficiaries, in the framework of staff lifelong training, implementation of lifelong training activities and adaptation to labor market needs and development. It also aims at updating knowledge and professional skills, professional conversion and promotion, enabling students to obtain higher qualifications.

The study programs are aimed at students who want to acquire skills and competencies in seamanship, at graduates who want to attend postgraduate courses, marine officers who want to complete their education in order to obtain managerial certificates. Registration is done upon request, on a contract basis.

C.F.C.R.U. is aimed at organizing courses: optional courses for the students of the Faculty of Merchant Marine, postgraduate refresher courses, for graduates of long and short term university studies, for staff lifelong training, lifelong education for adults by means of refresher courses or by acquiring new qualifications.

Similarly, the center organizes conferences, seminars, working sessions, encouraging contacts between students, academics and industry experts from the country and abroad and arranging collaborative programs, materialized through research contracts with the objective of promoting new technologies.

The center is the space for partnerships, exchanges between students, teachers, specialists, administrators and other universities and institutions from the country and abroad, aimed at improving organizational, educational, scientific or managerial skills and the participation in national and international programs.



Cercetarea Științifică în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” The Scientific Research with in „Mircea cel Bătrân” Naval Academy

Cdr. prof. univ. dr. ing. **Samoilescu GHEORGHE**
Prorector pentru cercetare științifică

Academia Navală „Mircea cel Bătrân” (ANMB) face parte din sistemul național de cercetare-dezvoltare, ca instituție de învățământ superior acreditată. ANMB este inclusă în Registrul Potențialilor Contractori.

Cercetarea științifică desfășurată de cadrele didactice, specialiștii și studenții noștri, în mod tradițional, este una din componentele activității care, fără echivoc, a conferit școlii vizibilitate și prestigiu pe plan național și internațional. Ea constituie principalul proces de cunoaștere și inovare care asigură dinamica valorilor esențiale ale activităților didactice. De aceea, orientările strategice ale cercetării științifice la toate nivelurile, departamente, facultăți sau instituție, sunt concordante cu domeniile și specializările învățământului universitar actual și previzionat în instituția noastră.

În ANMB activitatea de cercetare științifică este reglementată prin Regulamentul cercetării științifice și Procedurile operaționale specifice activităților de cercetare științifică, acestea oferind un cadru generos și totodată riguros, precum și condiții favorabile susținerii obiectivelor de cercetare prevăzute în strategii și planurile operaționale.

Obiectivul general pe care-l regăsim în toate strategiile pe termen lung ale ANMB constă în creșterea capacității și performanței activității de cercetare, dezvoltarea activităților și infrastructurii de cercetare, dezvoltare, inovare (CDI) pe domenii prioritare și utilizarea acestora în plan regional și creșterea capacității de integrare în spațiul european al cercetării.

„Mircea cel Bătrân” Naval Academy (MBNA) is part of the national research and development system as an accredited higher education institution. MBNA is included in the Register of Potential Contractors.

Traditionally, the scientific research conducted by the teaching staff, specialists and our students is a component of the activity which unequivocally rendered our school visibility and prestige nationally and internationally. It is the main process of knowledge and innovation that ensures the core values of dynamic teaching. Therefore, the strategic guidelines for scientific research at all levels, departments, faculties or institution, are consistent with current university education fields and specializations and predicted by our institution.

Within MBNA the research activity is regulated by the Regulations for Scientific Research and the Operational Procedures specific to scientific research, which provide a rigorous yet generous general framework and favorable conditions to support research objectives set in the strategic and operational plans.

The general objective that we find in all of MBNA long-term strategies is to increase the capacity and performance of research, development of RDI activities and infrastructure on priority areas and their regional use and the increase of the integration capacity in the European Research Area.

The national thematic priorities that RDI activities are subordinated to within MBNA, through the designed strategies aim, inter alia, at the weapon systems engineering, the naval propulsion systems, marine exploration using underwater vehicles, security and safety of navigation, energy, environment,

Prioritățile tematice naționale la care activitățile de CDI din ANMB sunt subordonate, prin strategiile concepute, vizează, printre altele, ingineria sistemelor de armament, sistemele de propulsie navală, explorarea mediului marin cu ajutorul vehiculelor subacvatice, securitatea și siguranța navigației, energia, mediul, aspectele fundamentale ale vieții socio-economice, umaniste și culturale.

În ANMB la procesul de cercetare științifică participă colective de cadre didactice și studenți, pe baza Planului anual de cercetare științifică care cuprinde proiectele de cercetare câștigate prin competiții organizate la nivel național/internațional, structurate pe domeniile de studii universitare aflate în derulare la nivel instituțional, realizându-se astfel integrarea activității de cercetare științifică în procesul de învățământ.

Cercetarea științifică studențească reprezintă o componentă majoră a întregului proces educațional desfășurat la nivelul instituției prin personalul didactic ce încadrează cercurile științifice, urmărind cooptarea studenților prin participarea în colectivele de cercetare aferente contractelor de cercetare științifică și diseminarea rezultatelor în cadrul sesiunilor de comunicări științifice studențești.



Activitatea de cercetare științifică a studenților se desfășoară sub diverse forme: în mod independent, îndrumată de cadre didactice (finalizată prin studii de caz, proiecte, lucrări de diplomă, lucrări de disertație etc.), participarea la programe/proiecte coordonate de departamente sau centre de cercetare științifică, organizarea de către departamente a cercurilor științifice studențești.

Infrastructura actuală a ANMB pentru cercetare științifică, constituie un bun rezultat al investițiilor făcute din resurse proprii obținute prin participarea la proiecte/contracte, iar pentru informarea oportună a personalului de cercetare este asigurat accesul întregului mediu academic, necondiționat la biblioteca universitară, reviste online, laboratoare de cercetare, soft-uri etc.

Chiar dacă cercetarea științifică din ANMB nu dispune de resurse umane suficiente ținând cont de dimensiunile și nivelul programelor de studii aflate în derulare dar și de numărul de studenți aferenți, activitatea de cercetare-dezvoltare desfășurată de către cadrele didactice și studenții noștri a permis atragerea de fonduri financiare importante în ultimii ani.

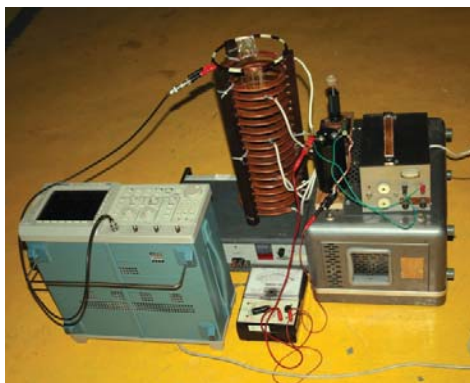
Ca urmare a derulării temelor de cercetare se asigură permanent participarea și organizarea de manifestări științifice, publicarea de articole și studii de specialitate, realizarea de cercetări experimentale, stimularea inovării prin depunerea de cereri de brevete de invenție, atragerea în colectivele de cercetare a studenților de la cele două cicluri de studii.

fundamental issues of the socio-economic life, humanities and culture.

In the Naval Academy, the process of scientific research is ensured by teams of teachers and students, based on the Plan for annual research including research projects won through competitions organized at a national / international level, structured in university studies in progress at an institutional level thus achieving the integration of scientific research into education.

Student scientific research is a major component of the entire educational process conducted by staff by means of scientific discussion groups, aiming at involving students through participation in research teams for contract research and dissemination of results within scientific papers sessions, or any other student scientific activities.

Student scientific research takes place in various forms, independently, guided by teachers (completed through case studies, projects, B.A. papers, dissertation papers, etc.), participation in programs / projects managed by departments



or research centers, organizing scientific study groups in every department.

MBNA current infrastructure for scientific research constitutes a beneficial payoff of investments made from own resources obtained through participation in projects / contracts, and for an appropriate updating of the research staff the whole academic community has free unrestricted access to university library, online journals, laboratories research, software, etc..

Although scientific research in MBNA lacks sufficient human resources taking into account the size and the ongoing research programs and the pertaining number of students, the research and development undertaken by teachers and students enabled significant fundraising in the past years.

The ongoing research continuously ensures participation in conferences and organization of scientific meetings, publishing of articles and studies, conducting experimental research, stimulating innovation by filing patent applications, attracting students to research teams.

From the total number of projects won by MBNA through national and international competitions in the last five years, more than half of them have been accessed from the Sectoral Plan for Research and Development of the Ministry of Defence, which demonstrates that the main concern of the Academy

Din numărul total de proiecte câștigate de ANMB prin competiții naționale sau internaționale în ultimii 5 ani, mai mult de jumătate dintre ele au fost accesate din Planul Sectorial de Cercetare Dezvoltare al MAPN, fapt ce demonstrează că preocupare principală a personalului academiei este cercetarea științifică în domeniile de interes pentru marina militară și armată.

Pentru diseminarea rezultatelor cercetării ANMB dispune de o editură recunoscută și acreditată de Consiliul Național al Cercetării Științifice (CNCS) și editează bianual Buletinul Științific al Academiei Navale, revistă cotate categoria „B” de către CNCS. De asemenea, ANMB organizează patru manifestări științifice periodice: Conferința cu participare internațională, NAV-MAR-EDU aflată la a 23-a ediție, Sesiunea de comunicări științifice a studenților masteranzi MASTER-NAV aflată la a 3-a ediție, Sesiunea de comunicări științifice studențești, CADET-NAV aflată la a 35-a ediție, și începând cu anul 2013 Simpozionul științific studențesc. Parteneriatele de cercetare interinstituționale existente și în formare, acordurile științifice încheiate cu diverși parteneri naționali și internaționali, au creat oportunitatea participării cercetătorilor din ANMB în cadrul consorțiilor, precum și la derularea de activități în comun în cadrul platformelor tehnologice europene. De aceea, putem



afirma că programarea cercetării este integrată în prioritățile naționale, iar realizările la nivel național sunt semnificative.

Pentru evidența rezultatelor cercetării științifice ANMB dispune de o bază de date DACERS, ce este produs al specialiștilor instituției, bază de date care permite evidența riguroasă a rezultatelor cercetării desfășurate de cadrele didactice.

Analiza valorificării cercetării prin publicații relevă o scădere în ultimii ani a numărului de articole publicate în reviste cotate ISI sau indexate în bazele de date internaționale dar o creștere a numărului de articole publicate în reviste cotate B (CNCS) sau lucrări prezentate la manifestări științifice, semn că situația economică efectuează și acest domeniu.

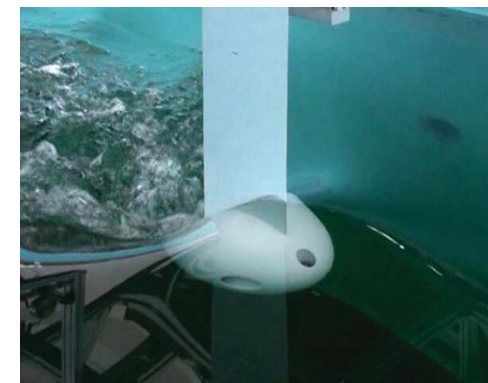
Sub același aspect al valorificării rezultatelor cercetării se pot menționa produse și tehnologii dar și numeroasele conferințe, simpozioane, ateliere de lucru organizate de către ANMB, sesiuni științifice studențești, activități care angrenează un număr semnificativ de studenți implicați în activitatea de cercetare.

Recunoașterea calității cercetării desfășurate de cadrele didactice din ANMB este subliniată încă o dată prin premiile și medalile obținute, amintind aici cele trei premii obținute în anul 2012 în cadrul Expoziției europene a creativității și inovării, EUROINVENT 2012 de la Iași. Medalia de aur pentru „Electromagnetic pulse generating system in the loop current controlled explosion” și Medalia de aur și Premiul special al Korea Invention Academy pentru „Mini Class Underwater Remotely Operated Vehicle”.

staff is the scientific research in domains of interest for the Navy and Army.

For the dissemination of research results, MBNA has a publishing house recognized and accredited by the National Council of Scientific Research (NCSR) and publishes biannually the Scientific Bulletin of the Naval Academy, rated “B” by NCSR. MBNA also organizes periodically four scientific sessions: the Conference with international participation, NAV-MAR-EDU at the 23rd edition, the Scientific Session for graduate students NAV MASTER 3rd edition, the Student Scientific Session CADET-NAV at the 35th edition, and starting 2013 the Student Scientific Symposium.

Existing and emerging inter-institutional research partnerships, the scientific agreements concluded with various national and international partners provided the opportunity for MBNA researchers to become part of consortia, and of joint activities under the ETP (European Technological Platforms). Therefore, we can say that the research program is integrated into the national priorities and the national achievements are highly significant.



For the record of research results MBNA has DACERS data base, that is produced by institution specialists, ensuring a rigorous record of research carried out by teachers.

The analysis of research publications in recent years show a decrease in the number of articles published in journals indexed in ISI or international databases but an increase in the number of articles published in international journals B (NCSR) and papers presented at scientific sessions; this is yet another undeniable proof of the effect produced by the economic situation in this sector.

In the same vein of scientific research dissemination, we may mention the products and technologies and the numerous conferences and workshops organized by MBNA, the student scientific sessions, a whole range of activities that involve a significant number of students in research.

The recognition of the quality of research carried out by teachers in MBNA is also highlighted by the awards and medals, recalling here three awards obtained in 2012 at the European Exhibition of Creativity and Innovation EUROINVENT 2012 from Iași, the Gold Medal for “Electromagnetic pulse generating system in the loop current controlled explosion” and the Gold Medal and the Special Prize of Korea Invention Academy for “Mini Class Underwater Remotely Operated Vehicle”.



PROGRAME ȘI RELAȚII INTERNAȚIONALE

INTERNATIONAL RELATIONS' DEVELOPMENT IN THE "MIRCEA CEL BĂTRÂN" NAVAL ACADEMY



Cdr conf. univ. dr. ing. **Octavian TĂRĂRĂBUȚĂ**
Cpt. ing. **Victor PETREACĂ**

Creșterea profesionalismului și a calității tuturor serviciilor oferite de academie clienților ei și societății în general, ca o premisă pentru realizarea excelenței și a unor standarde înalte de performanță în toate domeniile de activitate, reprezintă obiectivul prioritar al Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” (ANMB) în anul universitar 2012-2013. Definit de către comandantul (rectorul) ANMB, cdr prof. univ. dr. ing. Vergil CHITAC, și inclus în *Dispozițiunea privind organizarea, planificarea și desfășurarea procesului de învățământ, cercetare științifică, formare continuă și relații internaționale în anul universitar 2012-2013*, acest obiectiv este subscris obiectivului fundamental al ANMB, acela de a asigura „formarea inițială și continuă la nivel universitar a studenților, în scopul dezvoltării personale, cu accent pe inserția profesională a individului pentru satisfacerea nevoii de competență a mediului specific Forțelor Navale Române, dar și a celui socioeconomic sau a altor beneficiari din sistemul național de apărare” și de a promova cercetarea științifică, dezvoltarea, inovarea și transferul tehnologic, prin creație individuală și colectivă, în domeniul științelor ingineresti, prin asigurarea, valorificarea și diseminarea rezultatelor acestora.

Educația și formarea în academie se caracterizează prin înaltă calitate și compatibilitate cu cerințele beneficiarilor, după cum reiese din evaluările naționale și internaționale ale instituției. Aceste caracteristici sunt indisolubil legate de prezența ANMB în comunitatea universitară și științifică internațională, precum și în mediul economic internațional. Cu cât racordarea instituției la tendințele moderne de educație și la noile direcții de dezvoltare a industriei maritime este mai rapidă și mai substanțială, cu atât produsele educației și formării – studenți, cadre didactice și cercetători – vor primi competențe de ultimă oră, necesare tuturor angajatorilor absolvenților instituției.

Ținând seama de rolul major și de necesitatea integrării internaționale, strategia ANMB de creștere a calității învățământului prin participarea la programe și activități



The increased professionalism and quality service offered by the institution to its customers and society in general, as a requisite for achieving excellence and high performance standards in all areas of activity, represents the top objective of the „Mircea cel Bătrân” Naval Academy (MBNA) for the academic year 2012-2013. This challenge, stated by Captain (N) Prof. Dr. Vergil Chitac, the commandant (rector) of MBNA and included in the *Commandant's guidelines for the organization, planning and development of education, research, continuous training and international relations in the academic year 2012-2013*, is subordinated to the MBNA's fundamental objective, namely „to provide initial and post-academic education of students for their personal development, with a focus on the graduates' employability in order to meet the needs for specific competences of the Romanian Naval Forces, of the social and economic environment and of other beneficiaries in the national defence system” and to promote the scientific research and development, innovation and technological transfer by means of individual and collective creation in the field of engineering sciences, capitalizing and disseminating of the results.

Education and training in the Naval Academy is characterized by high quality and stays always in line with the beneficiaries' requirements, as evidenced by national and international assessments of the institution. These characteristics are indissolubly related to MBNA's presence in the international, scientific, and academic community and the international economic environment. As the institution is more interlinked with the modern educational trends and the maritime industry's development directions, the education and training products (students, teachers and researchers) are receiving cutting-edge skills imposed by all employers in this field.

Given the important role of the international relations and the need to raise the international presence of the Academy, the strategy for increasing the quality of education through participation in specific international programmes and activities is based on the use of every opportunity to collaborate with external partners. The international cooperation opportunities

internaționale specifice se bazează pe utilizarea tuturor căilor de colaborare cu partenerii externi. Oportunitățile de cooperare internațională deschise după intrarea României în NATO (2004) și UE (2007), oferă Academiei Navale mediul propice de dezvoltare de parteneriate sustenabile cu actori importanți ai lumii universitare sau cu agenți economici europeni.

Deși au reprezentat o constantă a preocupărilor Academiei Navale, *relațiile internaționale* au căpătat treptat o formă instituționalizată, odată cu intensificarea eforturilor în direcțiile creșterii calității învățământului și a promovării imaginii Academiei Navale pe plan internațional. Un punct de cotitură l-a reprezentat acordarea în 2007 de către Comisia Europeană a Cartei universitare Erasmus și înființarea, prin decizie a Senatului universitar, a Biroului programe comunitare (BPC) în 2008. Creșterea mobilității studenților și cadrelor didactice a reliefat nevoia unei cooperări internaționale sporite, ceea ce a dus la înființarea în 2011 a compartimentului programe comunitare, fonduri structurale și relații internaționale, precum și la numirea în 2012 a prorectorului cu programele și relațiile internaționale.

În ultimii ani activitățile internaționale ale instituției au cunoscut o dezvoltare fără precedent, în concordanță cu necesitatea de modernizare continuă a programelor de studii, a infrastructurii educaționale și – în consecință – a bagajului



științific al cadrelor didactice. ANMB a înregistrat o serie de colaborări și activități în premieră, care apoi au devenit practică comună, ce trebuie consolidată în anii ce vor veni. În ceea ce privește primele afirmări notabile pe plan internațional ale ANMB, sunt de menționat proiectul româno-norvegian Ronomar (2009-2011) și mobilitățile de studenți și cadre didactice din cadrul programului Erasmus al Comisiei Europene. Astfel, pe lângă mobilitățile studențești de plasament, derulate din 2007 până în prezent, în acest an au fost realizate primele schimburi reciproce de profesori (cu Academile Navale din Bulgaria și Turcia) și primele mobilități de studiu pentru studenții Facultății de Marină Civilă. Patru studenți de la specializarea Inginerie și Management Naval și Portuar au studiat la Colegiul Universitar din Alesund, Norvegia, iar doi studenți (Navigație și Transport Maritim, respectiv Electromecanică Navală) la Universitatea „Piri Reis” din Istanbul. Totodată, prin programul de mobilități „Erasmus militar” doi studenți de la Facultatea de Marină Militară studiază la Escuela Naval Militar din Marin, Spania.

Din punct de vedere cantitativ, dacă în 2007, pentru inițierea plasamentelor Erasmus, existau numai 5 acorduri de cooperare cu companii de shipping europene și niciun acord cu vreo universitate din domeniul maritim, astăzi academia are ca parteneri 6 instituții de învățământ superior europene (și încă 4 acorduri în curs de încheiere) și peste 30 de companii de transport maritim.

opened after the accession of Romania to NATO (2004) and EU (2007) provided the framework for development of sustainable partnerships with important players in the academic world or European businesses.

Although they have represented a constant concern in the Naval Academy, the international relations have gradually gained an institutionalized form, concurring with the increased efforts for the raise of the quality of education and for promoting the Naval Academy's image internationally. In 2007, the „Mircea cel Bătrân” Naval Academy was awarded the ERASMUS University Charter by the European Commission. This event represented a cornerstone in the development of international relations and was followed by the establishment in 2008 of the office for community programmes. The increased student and teacher mobility highlighted the need for enhanced international cooperation, which led to the establishment in 2011 of the office for international relations, and the appointment in 2012 of a vice-rector for international relations and programmes.

In the recent years, the international activities of the Naval Academy faced an unprecedented development, consistent with the need for continuous upgrading of curricula, of educational infrastructure and – consequently – of the scientific background of teachers. MBNA developed in premiere a



series of collaborations and activities which then became a common practice that has to be strengthened in the years to come. Regarding the first notable international affirmation of MBNA, it's important to note the Romanian-Norwegian project RoNoMar (2009-2011) and the student and teacher mobilities under the European Commission's „Erasmus” programme. Aside the student mobilities for placements, started in 2007, this year brought the first teacher exchanges (with naval academies from Bulgaria and Turkey) and the first student mobilities for the students of the Merchant Marine Faculty. Four students from Naval & Port Engineering and Management specialization studied at University College of Alesund, Norway, and two students from Navigation and Maritime & River Transport programme, respectively Naval Electro-mechanics are studying at the „Piri Reis” University in Istanbul. As we speak, two students from the Navy Faculty are also studying at Escuela Naval Militar in Spain, under the programme known as “military Erasmus”.

In quantitative terms, if in 2007, to initiate Erasmus placements there were only five cooperation agreements with European shipping companies, today the Naval Academy has as partners six European higher education institutions (and four more agreements pending approval) and over 30 shipping companies.

Annually, about 50 students from the Merchant Marine Faculty are receiving grants for placements and 8 students

Anual, în jur de 50 de studenți FMC beneficiază de granturi de plasament Erasmus, iar 8 studenți de granturi de studiu. Anul trecut 4 cadre didactice au beneficiat de granturi de predare, iar în anul universitar 2012-2013 se vor acorda 12 burse Erasmus pentru profesori și instructori.

În ceea ce privește evoluția strategică a relațiilor internaționale, planul strategic instituțional al ANMB conține printre altele și direcțiile de acțiune considerate prioritare pentru atingerea obiectivelor academiei, printre care, din perspectiva relațiilor internaționale, merită amintite: consolidarea poziției academiei în cadrul spațiului național și european al învățământului superior (EHEA) și al cercetării (ERA); promovarea mobilității studenților, absolvenților și cadrelor didactice.

Pentru parcurgerea acestor direcții au fost stabilite preocupări tangibile și măsurabile, care în principiu urmăresc următoarele direcții de expansiune internațională a ANMB:

Programe ale Comisiei Europene de învățare pe tot cuprinsul vieții (LLP): Erasmus, Grundtvig, având ca parteneri universități și companii maritime europene;

Proiecte cu obiective educaționale și de cercetare științifică din fonduri europene sau EEA, în consorții de parteneri;

Parteneriate bilaterale cu academii navale și cu universități maritime europene;

Colaborări în cadrul inițiativei europene de schimburi de tineri ofițeri – Erasmus militar;

Integrarea în asociații și organisme internaționale educaționale și maritime (IAMU, EUA, IMAM, rețeaua Academii Navale Europene – Eunaweb).

Promovarea la nivel european a ANMB prin participări la manifestări cu caracter internațional din țară și străinătate (conferințe, târguri, expoziții).

În marea majoritate a cazurilor, studenții și cadrele didactice au beneficiat până acum de educație și formare de la universitățile partenere și de la companiile maritime europene. Următorul pas în afirmarea ANMB pe plan internațional va fi furnizarea de educație studenților europeni, atât în universitățile unde profesorii noștri vor predă, cât – mai ales – în Academia Navală.

are receiving grants for study, all of them under the Erasmus umbrella. Last year, four teachers received grants for teaching and 12 Erasmus scholarships for teachers and trainers will be awarded in the academic year 2012-2013.

Regarding the strategic development of international relations in MBNA, the institutional strategic plan includes, among others, some prioritized courses of action for achieving academy's goals. From international relations' perspective is important to highlight: strengthening the position of the academy within national area, its inclusion in European higher education area and research, promoting the mobility of students, graduates and teachers.

To pursue the international expansion of "Mircea cel Bătrân" Naval Academy, the following directions are to be followed and developed in the near future:

1. Participating in European Commission Lifelong Learning programmes (Erasmus, Leonardo da Vinci, Grundtvig);

2. Development of educational and research projects funded from EU or EEA financial sources;

3. Strengthening the Naval Academy's bilateral partnerships with other naval academies and European maritime universities;

4. Expanding the participation at the European Initiative for Exchange of Military Young Officers (military Erasmus);

5. Acceding to international educational and maritime associations (IAMU – International Association of Maritime Universities, EUA – European University Association, IMAM – International Maritime Association of Mediterranean, Eunaweb – European Naval Academies);

6. Promoting the MBNA's image at European level by participating in international events (conferences, fairs, exhibitions).

In most cases, our students and teachers have so far benefited of education and training from partner universities and European shipping companies. The next phase in affirming MBNA internationally will be assigned to providing training to foreign students, in universities where our teachers will teach, but – more importantly – right here, in the "Mircea cel Bătrân" Naval Academy.



Cdor conf. univ. dr. **Virgil ENE-VOICULESCU**
Președintele Senatului universitar

Educația fizică universitară și educația fizică aplicativă-militară în instituțiile de învățământ superior ale marinei cuprind: pregătirea fizică generală obligatorie, activitatea sportivă de masă și sportul de performanță. Activitatea sportivă de masă s-a statomicit ca modalitate de selecție pentru sportul de performanță practicat în secțiile specializate ale Asociației Sportive Universitare a Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” și ale Clubului Sportiv „Marina – Academia Navală” înființat în anul 2006: modelism, yachting, canotaj academic, caiac-canoe, natație, radio-amatorism, aeronautică, șah, judo, fotbal, judo și arte marțiale.

Activitatea sportivă a luat amploare în ultimii ani, atât la nivelul competițiilor militare naționale, dar mai ales la nivelul Campionatelor naționale universitare și a Campionatelor internaționale. Astfel, în ultimii ani, sportivii Academiei Navale au obținut rezultate remarcabile la toate competițiile sportive la care au participat, rezultate materializate într-o multitudine de cupe, medalii și diplome.

La competițiile militare desfășurate sub patronajul Secției Educație Fizică din Statul Major General, sportivii noștri au obținut în ultimii ani următoarele rezultate pe echipe și individuale:

- Echipe: Locul I (3 în anul 2006, 3 în anul 2008, 5 în anul 2009, 6 în anul 2010, 3 în anul 2011 și 4 în anul 2012), Locul II (5 în anul 2006, 3 în anul 2008, 3 în anul 2009, 3 în anul 2010, 3 în anul 2011 și 4 în anul 2012), Locul III (1 în anul 2006, 2 în anul 2008, 2 în anul 2009, 2 în anul 2010, 2 în anul 2011 și 3 în anul 2012);

- Individual: Locul I (8 în anul 2006, 9 în anul 2008, 3 în anul 2009, 6 în anul 2010, 14 în anul 2011 și 10 în anul 2012), Locul II (10 în anul 2006, 9 în anul 2008, 10 în anul 2009, 9 în anul 2010, 11 în anul 2011 și 10 în anul 2012), Locul III (8 în anul 2006, 10 în anul 2008, 10 în anul 2009, 12 în anul 2010, 11 în anul 2011 și 15 în anul 2012).

La Campionatele Universitare, sportivii specializați în arte marțiale și judo au reprezentat cu cinste culorile Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” obținând 4 titluri de campioni universitari și peste 80 de medalii de aur, argint și bronz la individual.

University physical education and physical education with military applicability in higher education institutions of the Navy include: mandatory, general physical training, mass sport and performance sports.

Mass sport was settled as a means of selection for performance sports practiced in specialized departments of university sports associations of the "Mircea cel Bătrân" Naval Academy and of the "Marina – Naval Academy" Sports Club, founded in 2006: models, yachting, academic canoeing, kayaking, swimming, amateur radio, aviation, chess, judo, football, judo and martial arts.

Sport has grown in recent years, both at the national military competitions level, and at the university national championships and international championships levels. In recent years, Naval Academy athletes have achieved remarkable results in all sports competitions attended, results embodied in a variety of cups, medals and diplomas.

Military competitions held under the patronage of The Physical Education Department of the General Staff, our athletes have achieved, in recent years, the following team and individual results:

Teams: First Place (3 in 2006, 3 in 2008, 5 in 2009, 6 in 2010, 3 in 2011 and 4 in 2012)

Second place (5 in 2006, 3 in 2008, 3 in 2009, 3 in 2010, 3 in 2011 and 4 in 2012)

Third Place (1 in 2006, 2 in 2008, 2 in 2009, 2 in 2010, 2 in 2011 and 3 in 2012)

Individual: First Place (8 in 2006, 9 in 2008, 3 in 2009, 6 in 2010, 14 in 2011 and 10 in 2012)

Second place (10 in 2006, 9 in 2008, 10 in 2009, 9 in 2010, 11 in 2011 and 10 in 2012)

Third Place (8 in 2006, 10 in 2008, 10 in 2009, 12 in 2010, 11 in 2011 and 15 in 2012).

At University Championships, athletes specialized in martial arts and judo exceptionally represented the "Mircea cel Bătrân" Naval





O componentă în ascensiune pentru sportul universitar a fost participarea la competiții internaționale și de asemenea obținerea unor rezultate remarcabile: La Ediția I a Campionatului Mondial pentru cadeți din Ankara, Turcia din anul 2010 sportivele noastre au obținut 4 medalii de argint și una de bronz.

În 2011 la Ediția XIV a Campionatelor Internaționale Nautice din Tuzla, Turcia sportivii noștri au obținut 5 medalii de aur, 2 medalii de argint și 2 medalii de bronz la individual și au clasat lotul României pe locul III din 14 națiuni.

La Ediția XV a Campionatelor Internaționale Nautice din Tuzla, Turcia din 2012 sportivii noștri au obținut 2 medalii de aur, o me-

Academy "Mircea" getting four university championship titles, and more than 80 gold, silver, and bronze medals in the individual division. A growing component for the academic sport was the participating and achieving remarkable results in international competitions:

At the first edition of the World Championship for cadets, in Ankara, Turkey in 2010 our athletes 4 silver medals and one bronze medal. In 2011 at the XIV edition of the International Aquatic Championships in Tuzla, Turkey our athletes won 5 gold medals, 2 silver medals and 2 bronze medals, in the individual division, ranking Romania on the third place of 14 nations. At the XV edition of the International Aquatic Championships



dalie de argint și 2 medalii de bronz la individual și au clasat lotul României pe locul II din 12 națiuni.

Sportul universitar din Academia Navală „Mircea cel Bătrân” se desfășoară în baza Planului strategic de scurtă durată 2012-2014. În viitorul apropiat se vor selecționa și pregăti sportivii pentru participarea la Campionatele militare organizate de Statul Major General și de federațiile de specialitate, dar și pentru campionatele naționale universitare.

Lotul reprezentativ al Academiei Navale „Mircea cel Bătrân” va participa și la ediția a 2-a a Campionatelor Mondiale Universitare pentru cadeți.

in Tuzla, Turkey in 2012 our athletes won two gold medals, a silver medal and two bronze medals in the individual division, placing Romania on the second place of 12 nations. University sport of the "Mircea cel Bătrân" Naval Academy is developing within the 2012-2014 short term Strategic Plan. The athletes for the military championships organized by the General Staff and by the professional federations, as well as for the national university championships will be trained in the next period of time. The sports representative group of the "Mircea cel Bătrân" Naval Academy will participate in the 2nd edition of the World University Championships for cadets.



Infrastructura de învățământ și cercetare

Educational and research infrastructure



Academia Navală „Mircea cel Bătrân” dispune de o bază materială funcțională extinsă pe 27 ha, pe deplin comparabilă cu aceea a instituțiilor similare de prestigiu din Marea Britanie, Franța, Italia, SUA, Rusia, Spania, Germania.

Centrul de pregătire marinărească și sporturi nautice Palazu-Mare

În perioada 1952-1962, pregătirea practică a foștilor studenți ai academiei se făcea la „Casa Vapor”, în Mamaia, stațiune nautică și sportivă construită de Societatea de salvare a naufragiaților în apele teritoriale românești – SALVAMAR, pe malul lacului Siutghiol. Începând cu luna decembrie 1962, stațiunea s-a mutat pe malul opus al lacului Siutghiol, devenind Stațiunea de pregătire marinărească și sporturi nautice Palazu-Mare, iar din septembrie 2003, Centrul de pregătire marinărească și sporturi nautice - CEPREMAR, care asigură inițierea marinărească a peste 200 de studenți pe serie, în perioada de practică.

Biblioteca Universitară „Comandor Eugeniu Botez” are săli de lectură adecvate și aproximativ 200.000 de volume.

A luat ființă odată cu constituirea Școlii Navale, în 1920. În procesul evolutiv al acestei școli, devenită în timp Școala Militară Superioară de Marină (1954), Academia Navală „Mircea cel Bătrân” (1990), biblioteca s-a definit ca suport de sprijin al procesului de pregătire a ofițerilor ingineri și de comandă pentru Forțele Navale, precum și a ofițerilor ingineri din Marina Comercială și din domeniul managementului naval și portuar. Fondul său documentar asigură desfășurarea optimă a procesului de învățământ și a activității de cercetare a studenților și a cadrelor didactice.



„Mircea cel Bătrân” Naval Academy has a functional material base on an extended area of 27 ha, fully comparable to that of the similar prestigious institutions in Britain, France, Italy, USA, Russia, Spain, Germany.

Palazu-Mare Nautical water sports and training center

During 1952-1962, the practical training of the former academy students was made at the “Casa Vapor” in Mamaia, a nautical and sports center built by the Romania Lifeguard Society for the territorial waters on the bank of Siutghiol Lake. Starting with December 1962, the center was moved on the opposite bank of Siutghiol Lake changing its name to Palazu-Mare Nautical water sports and training center, and from September 2003, CEPREMAR nautical water sports and training center - providing nautical training for over 200 students at a time during the training session.

“Commander Eugeniu Botez” University Library with appropriate lecture rooms and approximately 200,000 volumes.

It was founded at the same time as the Naval School in 1920. During the development process of the school that became, in time, the Superior Navy School (1954), and “Mircea cel Bătrân” Naval Academy (1990), the library has been defined as a support for the training process of the navy and command officers for the Naval Forces as well as for the Merchant Navy officers and the shipping and port management engineers. The library documentary corpus provides the optimum deployment of teaching and research activities for students and teachers.

The integrated ship navigation simulator

The Integrated ship navigation simulator consists of two main modules, focused both on the elements of ship maneuvering and



Simulatorul integrat pentru conducerea navei

Simulatorul Integrat pentru conducerea navei este compus din două mari module, orientate atât pe elementele vizate de manevra navei și navigație (NTPRO 5000), cât și pe elementele de exploatare a sistemului energetic naval, reprezentat de modulul “Engine Room Simulator” (ERS 5000).

Sistemul Integrat de Comunicații Apcos 4000 Advance Platform Communication System

Laboratorul poate pregăti toate tipurile de personal care are acces și deservește un sistem integrat de comunicații asemănător. Diferența pregătirii este în funcție de nevoia de cunoaștere a personalului.

Simulatorul GMDSS

Simulatorul GMDSS din dotarea Catedrei Electrotehnică, Comunicații și Armament Naval este produs de către firma TRANSAS și este destinat atât pentru antrenamentul studenților Facultății de Marină Militară, cât și pentru antrenamentul studenților Facultății de Marină Civilă în domeniul comunicațiilor navale GMDSS.

Simulatorul „Compartiment Mașină” KONSBERG (MODEL DESKTOP)

Simulatorul computerizat s-a dovedit a fi un mod eficient de pregătire a inginerilor cursanți, în special atunci când o eroare de judecată poate pune în pericol viața personalului navigant, mediul sau nava. El poate comprima ani de experiență în câteva săptămâni de pregătire și asigură cunoștințele necesare în specialitatea aleasă.

Navy-Sailor 3000 – simulator de navigație și manevrarea navei

Simulatorul a fost proiectat în conformitate cu cererile și reglementările IMO, pentru sistemul de navigație integrată (draft IEC61924). Simulatorul este folosit pentru pregătirea studenților în domeniul navigației și manevrării navelor în domeniul navigației folosind un sistem în rețea.

În configurația în rețea, există posibilitatea împărțirii informațiilor între mai multe sisteme navy-sailor interactive. Când această



navigație (NTPRO 5000), and also on the operating elements of naval energy system, represented by the “Engine Room Simulator” (ERS 5000) module.

Apcos 4000 Advance Platform Communication System for Integrated Communications

The laboratory can train all types of personnel which works with a similar integrated communications system. The difference in training is based on the need to know the staff.

The GMDSS Simulator

The GMDSS simulator at the Electrotehnics Department, Communications and Weaponry Naval is produced by the TRANSAS company and is intended both for training the Navy students and also for training the merchant marine students in the field of GMDSS marine communications.

The KONSBERG “Engine room” simulator (desktop model)

The computerized simulator proved to be an effective way of training for the engineer students, especially when a misjudgment may endanger the crew life, the environment or the ship. The simulator can compress years of experience in a few weeks of training and it can provide the necessary knowledge for the chosen specialty.



Navy-Sailor 3000 – navigation and ship manoeuvring simulator

The simulator was designed according to the demands and IMO regulations, for integrated navigation system. (draft IEC61924). The simulator is used for training students in the field of navigation and handling of ships in navigation using a network system.

In the networking configuration, there is the information sharing possibility among several navy-sailor interactive systems. When this feature is enabled, a road from a secondary workstation is compared to the road from the main station.

The LabVIEW Electrical and Electronics Engineering Laboratories, for machinery and electrical drives, electrical engineering and electronics

These labs are designed to carry out practical work in electrical engineering and electronics field. The laboratories can be used both by the Navy and by the Merchant marine students as well.

The Hydroacoustics and vibration research laboratory

Due to the special condition of the equipment, this lab is used for research and design. The laboratory is equipped with 13 personal computers that have 3D design software installed on as well as for the finite element analysis (SolidWorks, Ansys and Cimatron).

In addition, this laboratory is equipped with professional sound and vibration acquisition signals that can be processed with the dedicated Pulse 12 and Matlab software.

funcție este activată, un drum dintr-o stație de lucru secundară este comparat cu drumul de la stația principală.

Laboratoarele de inginerie electrică și electronică **LabVIEW, de mașini și acționări electrice,** **de inginerie electrică și electronică**

Aceste laboratoare sunt destinate pentru realizarea lucrărilor practice în domeniul ingineriei electrice și electronice. Laboratoarele pot fi folosite atât de către studenții Facultății de Marină Militară, cât și de către studenții Facultății de Marină Civilă.

Laboratorul de cercetare HIDROACUSTICĂ ȘI VIBRAȚII

Datorită utilității deosebite, acest laborator este destinat cercetării și proiectării. Laboratorul este dotat cu 13 calculatoare performante pe care sunt instalate softuri pentru design 3D și analiza în element finit (SolidWorks, Ansys și Cimatron).

În plus, acest laborator este dotat cu echipamente profesionale de achiziție de semnale acustice și vibratorii care pot fi prelucrate cu softul dedicat Pulse 12 și Matlab.

Laboratorul de cercetare **INGINERIE MECANICĂ APLICATĂ**

Laboratorul este destinat studenților militari și civili din anii de studii II și III, toate specializările și permite realizarea de experimente



prin care se pun în evidență principiile mecanicii și rezistenței materialelor. Prin complexitatea standurilor, acest laborator se poate adresa și studenților masteranzi, precum și personalului navigant pentru specializare în determinarea defectelor de funcționare a mașinilor.

Laboratorul numeric **TEORIA ȘI CONȘTRUCȚIA NAVEI**

Laboratorul numeric de Teoria și Construcția navei este destinat desfășurării orelor de seminar și proiect la următoarele discipline: Teoria și construcția navei, Teoria navei, Complemente de dinamica navei, Metode CAD/CAE pentru proiectarea inițială a navei și Managementul stabilității, asietei și încărcării structurale a navei.

PLANETARIUL

Sistemul este de tip ZK – P2, are o capacitate de 36 de locuri și poate simula aproximativ 6.000 de stele vizibile cu ochiul liber din ambele emisfere.

Laborator de METEOROLOGIE

Destinat studierii fenomenelor și proceselor din atmosfera terestră, a dinamicii acestora (cauzele care le generează și efectele produse) în scopul prezicerii în timp și spațiu a aspectului vremii la bordul navelor, respectiv proprietăților fizico-chimice și dinamicii apelor marine și influența acestora asupra marșului navei.

Laborator de PILOȚI AUTOMAȚI

Laboratorul are în componență un compas giroscopic, un compas magnetic, un pilot automat ce comandă o secțiune electrohidraulică

Applied Mechanics Engineering Research Laboratory

The lab is meant for II and III years of study Navy and civilian students for all majors and it allows experiments which emphasize the principles of mechanics and of material resistance. By the complexity of the booths, this lab can address to the master students as well as the navigation crew for specialization in determining the equipment functioning faults.

THEORY AND SHIP CONSTRUCTION **Numeric Laboratory**

The numerical laboratory for the theory and shipbuilding is used for conducting the seminar and project classes on the following disciplines: Theory and shipbuilding, ship theory, Complements of ship dynamics, CAD / CAE methods for the initial design of the ship and the management stability, trim and ship structural load.

The Planetarium

The ZK - P2 system type has a capacity of 36 seats and can simulate approximately 6,000 naked eye visible stars in both hemispheres.

The Meteorological Laboratory

It is designed to study Earth atmospheric phenomena and processes, their dynamics (the causes generating them and their



effects) in order to forecast the weather aspect in time and space on board the ships, and the physico-chemical properties and the dynamics of marine waters and their impact on the ship voyage.

The autopilots laboratory

The laboratory comprises a gyroscopic compass, a magnetic compass, an autopilot that controls a section of the rudder electro-hydraulic drive and data recording equipment.

The RADAR Laboratory

It is designed for theoretical training for the use of radar in navigation, the development and improvement of the radar working skills, the radar image interpretation, the execution of avoidance maneuvers and of those of communication within the team working on the navigation bridge. The types of radar currently in use are Bridge Master, E Bridge Master Tactical, ARPA facilities Furunoși Nucleus.

The GYROCOMPASS Laboratory

It is designed for the theoretical and practical training necessary to operate the equipment of the main gyrocompass types on board the ships.

The ultrasonic probe laboratory

It is designed for the theoretical training and the development of ultrasonic probe operation skills.

The LOCH laboratory

It is designed for the theoretical and practical training necessary for the exploitation of loch installations.



de acționare a cârmei (mașina de cârmă) și un echipament de înregistrare a datelor.

Laborator RADAR

Destinat pregătirii teoretice în domeniul utilizării radarului în navigație, dezvoltării și perfecționării deprinderilor de lucru cu radarul, interpretării imaginilor radar, execuției manevrelor de evitare și a celor de comunicare în cadrul echipei de lucru pe comanda de navigație. Tipurile de radare folosite sunt Bridge Master, Bridge Master Tactical E, Furuno și Nucleus cu facilități ARPA.

Laborator GIROCOMPASE

Destinat pregătirii teoretice și practice necesară exploatarei instalațiilor principalelor tipuri de girocompase de la bordul navelor.

Laborator de SONDE ULTRASON

Destinat pregătirii teoretice și dezvoltării deprinderilor de operare a sondelor ultrason.

Laborator LOCHURI

Destinat pregătirii teoretice și practice necesară exploatarei instalațiilor lochurilor.

Acestea sunt câteva dintre laboratoarele și simulatoarele din dotarea Academiei Navale „Mircea cel Bătrân”. Pe lângă acestea academia dispune și de un **Poligon pentru pregătirea de vitalitatea navei, Secție de microproducție și instruire practică.**

Baza sportivă a academiei cuprinde: stadion de atletism, 5 săli de sport cu diverse funcționalități, 18 terenuri pentru jocuri, 4 poligoane și **bazinul de înot olimpic.**

Spațiile de învățământ cuprind două aule, șase amfiteatre, două săli de predări comune, 76 săli de seminar, proiectare și studiu.



These are some of the laboratories and simulators at the "Mircea cel Bătrân" Naval Academy. In addition the Academy also has a **Shooting range to prepare for the vitality of the ship, and a micro production and practical training workshop.**

The **sports base** of the Academy includes: the athletics stadium, 5 gyms with different features, 18 games courses, 4 ranges and an Olympic swimming pool.

The educational facilities include two aulă, six auditoriums, two lecture rooms, 76 seminar, design and study rooms.



Bricul „Mircea” și Nava Școală „Mircea” The “Mircea” Brig and the “Mircea” Training Ship



Dr. Mariana PĂVĂLOIU

O latură fundamentală a învățământului românesc de marină a constituit-o, încă de la începuturile sale, instruirea la bordul navelor școală a tinerilor care au optat pentru cariera de marinar.

Prima navă-școală românească a constituit nu numai un simbol al renașterii flotei, al suveranității României pe apă, ci și un admirat și eficient ambasador al poporului român pe mări și oceane. „Mircea” s-a bucurat de o prețuire deosebită. Semnificativ apare și astăzi textul ce i-l-a dedicat reputatul anuar „Jane’s Fighting Ship” din 1929: „Era una din cele mai rapide nave cu vele ale epocii sale, atingând 16-17 noduri. Marina rusă ar fi oferit pentru el canoniera din clasa „Kubanetz”, într-un mod avantajos, dar românii au refuzat, spunând că această navă reprezintă spiritul și tradiția marinei naționale”.

Bricul „Mircea” a avut următoarele caracteristici: lungimea – 36 m; lățimea – 7,62 m; pescaj – 3 m; puterea mașinii – 160 CP; suprafața velică – 500 mp; viteza mașinii – 8 Nd; viteza maximă cu vânt favorabil – 12 Nd. Echipajul pe timpul voiajelor lungi era de 80 de marinari, iar pentru ieșiri în mare, de scurtă durată, putea crește până la 130 de membri.

Contribuția bricului „Mircea” la pregătirea a sute de marinari români a fost surprinsă admirabil de către comandorul Eugeniu Botez, (scriitorul Jean Bart). Dintre paginile dedicate navei de autor, cităm: „Puntea lui „Mircea” ne-a fost cea mai folositoare școală. Acolo, zile și nopți, în gol, izolați de restul lumii, între cer și apă, am învățat să observăm, să citim în marea carte a naturii ce ne-a deschis în fața ochilor și a minții orizontul mării. Era o viață sănătoasă, întăritoare... ne ofealam calitățile sufletești: curajul, voința, tenacitatea, disciplina, adevăratele virtuți bărbătești ale omului care dă piept cu primejdia, neîncetat în lupta cu natura”.

La 12 aprilie 1944, o bombă inamică a lovit în plin bătrânul velier, transformându-l într-o uriașă torță. Ceea ce nu a mistuit focul, a înghițit Dunărea. Așa a sfârșit o legendă.

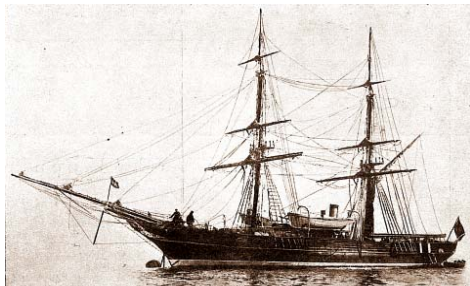
În deceniul al treilea al secolului XIX s-a născut ideea construirii unei noi nave-școală, modernă, capabilă să răspundă

A fundamental feature of the Romanian marine education has been the training on board ship of young cadets who chose a seafarer or a navy officer career.

The first Romanian training ship was not only a symbol of our fleet revival, of our sovereignty at sea but also an efficient ambassador of the Romanian people across these seas and oceans worldwide. The “Mircea” enjoyed a special appreciation. Here is the text dedicated to her by the famous annual journal “Jane’s Fighting Ship” in 1929: “It was one of the most rapid tall ship of her epoch, reaching a speed of 16-17 knots. The Russian fleet would have offered a class Kybanetz gunboat to have her but the Romanians turned down the offer saying that the ship represents the national spirit and tradition.”

The “Mircea” brig had the following characteristics: LOA-36-m; breadth-7.63m; draft-3m; engine power-160 HP; rigging-500m²; engine speed-8knots; full speed in good wind-12 knots. The complement for long voyages was of 80 seamen and for the short voyages the complement could amount to 130 members.

The contribution of the “Mircea” Brig to the training of hundreds of Romanian seafarers was admirably grasped by commander Eugeniu Botez, (the writer Jean Bart). We quote: “The “Mircea” main deck was the most useful school for us. There, day and night, cut off from the rest of the world, between the sky and the sea, we learned how to ob-



necesității de instruire a elevilor Școlilor Marinei. Prin subscripție publică s-au adunat șase milioane lei, la care s-au adăugat 114 milioane din bugetul statului. Cu cele 120 milioane lei s-a comandat la Șantierul „Blohm und Voss”, din Hamburg, un velier clasa A, tip bark.

Certificatul de naștere al noii nave-școală s-a semnat la 26 ianuarie 1938, iar la 22 septembrie a fost lansată la apă și botezată cu numele de „Mircea”, alegere justificată de bogata tradiție și renumele predecesorului său.

La ieșirea din șantier, nava-școală avea următoarele caracteristici: lungimea totală (de la extrema pupa la vârful bompresului) – 81,18 m; lungimea fără bompres – 73,60 m; lungimea între perpendiculare la linia de plutire – 62,00 m; cuplul maestru la linia de plutire – 12,04 m; bordul liber – 2,38 m; pescajul (în plină încărcătură) – 5,20 m; deplasament – 1630 tone; suprafața velică – 1750 m.p.; motor auxiliar M.A.N. Diesel – 520 CP; viteză maximă cu motorul pe vreme bună – 9,5 Nd; rază de acțiune – 4000 Mm. Sub bompres, nava era un galion reprezentându-l pe domnitorul Mircea cel Bătrân. Nava-școală poate lua la bord un echipaj de peste 250 de marinari.

„Mircea” a intrat în portul Constanța la 17 mai 1939, fiind salutat de oficialități, de tinerii elevi ai Școlii Navale, de navele aflate în port, între care și vechiul bric adus de la Galați, pregătit „pentru a preda ștafeta pregătirii marinărești noii nave”.

Practica la bordul N.S. „Mircea” oferă posibilitatea tinerilor marinari – punțiști și mecanici – să cunoască arborada, velatura, grementul, instalațiile de punte, aparatura de navigație, diferite repere de navigație costieră și de larg, măsurarea și interpretarea datelor hidrometeorologice, manevra velelor, lucrări practice de matelotaj, conducerea ambarcațiunilor cu rame, mijloacele de semnalizare și recunoașterea a pavilionului, compartimentul mașini.

Pe mări și oceane, în toate porturile vizitate, la fel ca și predecesorul bric, nava-școală „Mircea” a reprezentat cu cinste marina și pavilionul tricolor, constituindu-se într-un autentic ambasador al României.



serve and to interpret the great book of nature which opened before our eyes and minds the horizon of the sea. It used to be a healthy, hardening life which shaped ourself qualities: courage, will, tenacity, discipline, true virtues that characterize the man who boldly face the dangers of nature.

On April 12, 1944, an enemy bomb struck the old tall ship turning her into a huge torch. The remains of the ship were engulfed by the Danube. And this is how a legend came to an end.

In the third decade of the 19th century there came the idea of building a new training ship, modern, capable to meet the training requirements of young cadets. By public subscription six million lei were collected to which 114 million lei were added from the state budget. With the 120 million lei an order for a class A bark was placed at “Blohm und Voss”, Hamburg.

The birth certificate of the new training ship was signed on January 26, 1938, and on September 22 she was launched and baptized “Mircea” in remembrance of her predecessor.

When completed, the training ship had the following characteristics: LOE (from extreme aft to the bowsprit point)-81.18m. Length without bowsprit-73.60m; length between perpendiculars at waterline-



ne-62.00m; amidships at waterline-12.04m; freeboard-2.38m; draft (full laden) -5.20m; displacement-1630 tone; rigging-1750m²; auxiliary engine-A-N-Diesel-520 HP; full speed on good weather-9.5knots; range-4000NM. Under the bowsprit there is the figure head of the ruler Mircea cel Bătrân. The full complement of the training ship is of over 250 members.

The “Mircea” arrived in Constanta harbor on May 17, 1939, being greeted by the officials of the time, the young cadets of the Naval School, the ships berthed in the harbor and the old brig ready to “hand over the activity of cadet training to the new ship.”

The training on board the “Mircea” training ship offers the young deck and engine cadets to get acquainted with the rigging, the deck equipment, navigation means and methods, coastal navigation landmarks, hydro-meteorological data interpretation, sails handling, marlin spike practice, rowing boats handling, the international code of signals and the engine compartment.

Sailing across the seas and the oceans, calling at ports worldwide, as her predecessor, the training ship “Mircea” represented with honor the marine and the national colors, being a true ambassador of Romania.



Nava Școală „ALBATROS” The “ALBATROS” training ship

Dr. Mariana PĂVĂLOIU

După „plecarea” Navei Școală „Neptun”, s-a născut ideea găsirii unei alte nave comerciale la bordul căreia să se instruiască studenții Facultății de Marină Comercială din cadrul academiei.

În anul 1992 cargoul „Dej” a fost transferat de la Compania de Navigație NAVROM la Academia Navală „Mircea cel Bătrân”, prin efortul susținut și meritoriu al domnului Contraamiral de flotilă (rtg.) CLC Marin Deboveanu. Nava a fost construită în Șantierul Naval Galați în anul 1977. Este un cargou de 8500 de tdw. Transformarea cargoului „Dej” în navă-școală a fost realizată cu concursul Șantierului Naval Galați.

Nava a fost rebotezată „Albatros”. Cargoul are următoarele caracteristici: lungime - 121,75 m, lățime - 17,80 m, are un motor de 6100 CP, echipaj - 15 ofițeri și marinari, poate ambarca pentru practică 33 de studenți.

Din anul 2001 au fost făcute voiaje, în medie de o sută de zile, cu studenții din anul al III-lea de studiu de la Facultatea de Marină Civilă.

În intervalul 20 august – 17 decembrie 2005, nava a efectuat cinci voiaje internaționale de transport mărfuri generale, cu studenți la bord.

În anul 2006 nava a fost supusă unui proces de revitalizare și s-au efectuat reparațiile impuse de obținerea avizelor necesare navigației pe mare.

În perioada 2008-2009, nava a executat mai multe marșuri în Marea Neagră și Mediterană, iar între iunie-august 2009 a executat o misiune Kuweit pentru aducerea tehnicii de luptă din teatrul de operații.

Pentru studenții de la Facultatea de Marină Civilă, practica pe navă reprezintă un bun prilej de a-și forma deprinderile practice pentru executarea în bune condiții a atribuțiilor specifice cartului la punte sau la mașini.

After the „leaving” of the „Neptun” training ship, there came the idea to find another merchant ship on board of which to train the Merchant Marine Faculty cadets.

In 1992, the cargo ship „Dej” was transferred by the NAVROM shipping company to the Naval Academy „Mircea cel Bătrân” as a result of the sustained effort of the flotilla rear-admiral Marin Deboveanu. The ship was built in the Galați shipyard in 1977. It is an 8500 tdw cargo ship. The conversion of the cargo ship into a training ship was carried out in the Galați shipyard.

The ship was rebaptized as „Albatros”. The cargo ship has the following characteristics: LOA-121.75m; breadth-17.80m; an engine of 6100 HP, complement-15 officers and ratings, and can accommodate 33 cadets.

Starting from 2001 there have been carried out voyages, 100 days on the average, with the 3rd year merchant marine students.

From August 20 to December 17 2005, the ship set sail on five international voyages carrying general cargo and cadets on board.

In 2006 the ship underwent general repairs in order to obtain the seaworthiness certificates necessary to navigate at sea.

During the period 2008-2009, the ship set sail in a number of voyages in the Black Sea and the Mediterranean, and between June and August 2009 she sailed to Kuwait to fetch the combat technique from the combat theatres.

For the merchant marine cadets, the training on board ship represents a good opportunity to acquire the practical skills to carry out in good conditions the deck or engine room watchkeeping duties.

Studenții noștri Our students

Student **Gabriel STAN**,
Anul I Facultatea de Marină Militară

„Acum puțin timp fiind elev în clasa a 12-a, simțeam că lumea e a mea, că pot muta soarele și luna după bunul plac și credeam că știu tot ce e de știut.

Odată ajuns în Academia Navală „Mircea cel Bătrân” am descoperit o lume nouă, plină de provocări pe care sunt nerăbdător să le înfrunt. Timpul a căpătat pentru mine o nouă conotație. Nu mai număr zilele ci reușitele și nu doar reușitele personale, ci mai ales cele obținute alături de colegii mei.

Deși încă suntem priviți ca fiind „cei mici”, în scurt timp ne vom alinia la nivelul impus, iar pașii noștri vor intra în cadență cu cei ai colegilor de an mai mare.

Deocamdată nu putem oferi perfecțiune, însă putem oferi întreaga noastră dăruire atât din punct de vedere fizic, cât și psihic. Această dăruire, împletită cu răbdarea și indulgența comandanților noștri și lucrurile pe care le vom învăța cu ajutorul domnilor profesori, vor duce la realizări mărețe ce vor umbri micile greșeli specifice vârstei”.



Student sergeant **Olimpia MIREA**,
Anul IV Facultatea de Marină Militară

„În scurt timp voi părăsi băncile academiei. Experiența anilor petrecuți aici și-a pus, cu siguranță, amprenta asupra mea, atât în ceea ce privește formarea camilitară, cât și asupra definitivării mele ca om.

Acești aproape patru ani au constituit, pentru mine, un drum inițial deosebit, pe care am pășit odată cu depunerea jurământului militar. Am încercat să definesc un sistem de valori după care să îmi ghidez întreaga activitate. Dacă la început făceam multe stângăcii și erau momente în care mă simțeam depășită de situație, treptat lucrurile au început să capete sens.

Am învățat aici ce înseamnă cu adevărat responsabilitatea, într-un sistem în care de luarea unei decizii poate depinde viața celui de lângă tine. Mi-am însușit foarte clar noțiunea de spirit de echipă, conștientizând cât este de important, în momente de cumpănă, să ajuti și să fii, la rândul tău, ajutat, să fii înconjurat de oameni în care îți poți pune toată încrederea. Am avut ocazia să întâlnesc oameni deosebiți, adevărate modele ale căror învățături mă vor ghida pe tot parcursul carierei mele.

Sunt conștientă că academia este doar o etapă a formării mele, că odată ajunsă la capătul acestui drum voi pași pe altul, având ocazia să pun în practică tot ce am învățat și să mă perfecționez”.

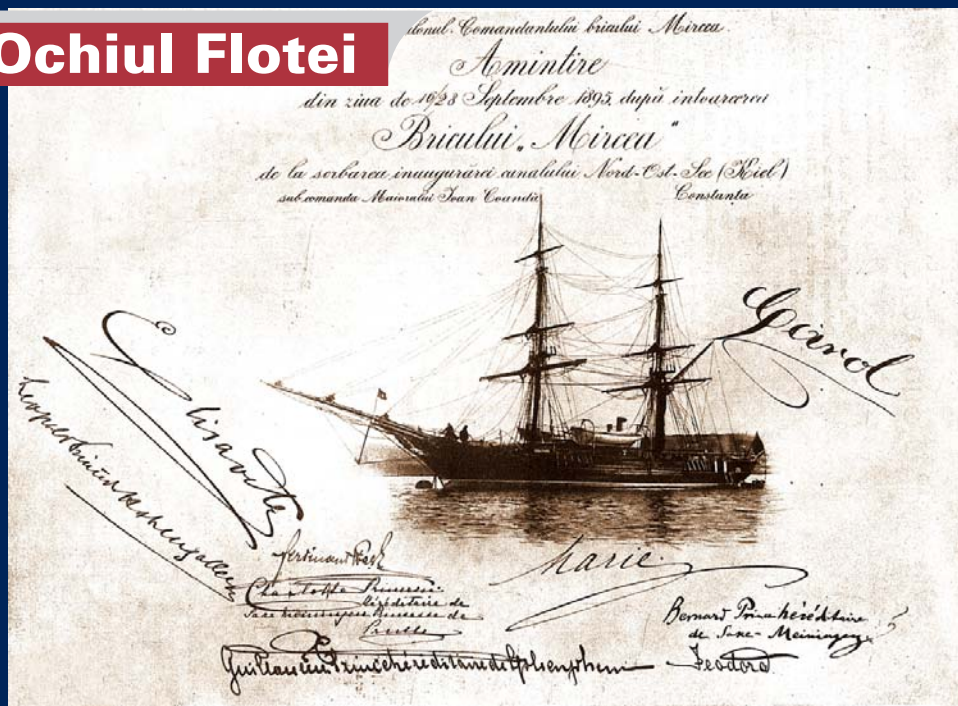
Student Gabriel Stan, First Year, Navy Faculty
“It was not long ago, when, being a student in the last high school year I thought I could move the sun and the moon, at my own will, feeling that the world is mine, and thinking there was nothing more to be learnt in this world.

Once in the Naval Academy, I discovered a new world full of challenges that I am eager to face. Time has had a new connotation for me. I am no longer counting the days, but the achievements, and not only my personal ones, but those obtained together with my colleagues. Although we are still regarded as “freshmen”, we will soon align to the required level, and our feet will get into step with those of our older fellows. Although at this stage of our training we can not offer perfection, we can give our full commitment both physically and mentally, in exchange. This dedication, woven with the patience and forbearance of our commanders, and the things we are learning with our teachers, will lead to great achievements that will overshadow small age-specific mistakes”.



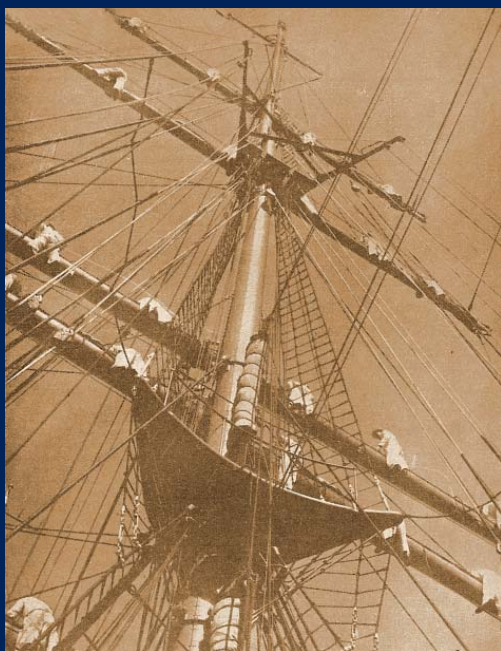
Student sergeant Olimpia MIREA, Year IV Department of the Navy “Soon I will graduate. All the four years spent here have certainly made their mark on me, both in terms of training as a military woman, and on me as a whole. These almost four years have been a special initiatory journey for me, on which I set for since I took the military oath. I tried to define a value system to guide me all through. If at first I was awkward and there were times when I felt overwhelmed, gradually things began to make sense. I learned here what responsibility means, in a system where a decision may affect one's life. I learned very clearly what working in a team means, realizing how important is to help and be helped in return, to be surrounded by people trustworthy people. I had the opportunity to meet great people, real models whose teachings will guide me throughout my career. I am aware that the academy is only one stage of my training, that once you reach the end of this road you walk on the other, with the opportunity to put into practice what I have learned, in order to get perfect”.

Ochiul Flotei



▲ Carte poștală cu Bricul „Mircea”.

Foto: Biblioteca V.A. Urechia, Galați



◀ Studenți în arborada Navei Școală „Mircea”.

Foto: Albumul Navei Școală „Mircea”

► Studenți în arborada Navei Școală „Mircea”.

Foto: Bogdan Dinu



▼ Nava Școală „Mircea”.

Foto: Bogdan Dinu



